



Leadership
Diversity *for*



ΗΓΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Τελική Έκδοση του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Προετοιμάστηκε από την L4D Consortium

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union



ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Το Πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης Leadership for Diversity (PDP) αποτελείται από ένα έγγραφο που στοχεύει στην παροχή ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης σε διευθυντές σχολείων και σχολικό προσωπικό σχετικά με αρχές ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς, ενισχύοντας την ευαισθητοποίηση για τη διαφορετικότητα και την ένταξη (D&I) και τις Διαπολιτισμικές Ικανότητες τους. Με ένα αυξανόμενο πολυπολιτισμικό περιβάλλον στα ευρωπαϊκά σχολεία, η εφαρμογή στρατηγικών για τη διασφάλιση ενός ασφαλούς και αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης έχει αποκαλυφθεί ως μία από τις κύριες προτεραιότητες για τους διευθυντές των σχολείων (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2020). Η οικοδόμηση δίκαιων και αξιосέβαστων κοινωνιών εξαρτάται από το εκπαιδευτικό σύστημα. Η επίγνωση αυτού και η εργασία σε διαπολιτισμικές ικανότητες πρέπει να είναι το πρώτο βήμα προς την οικοδόμηση δίκαιων κοινωνιών. Ωστόσο, η εκπαίδευση για τη διαπολιτισμικότητα συχνά παραμελείται. Το να είσαι απλώς μέρος μιας πολυπολιτισμικής και παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας δεν εξοπλίζει εγγενώς τα άτομα με τις βασικές ικανότητες για την αντιμετώπιση αυτών των σχετικών προκλήσεων. Συχνά, οι δάσκαλοι και οι διευθυντές σχολείων δεν έχουν εκπαιδευτεί σε διαπολιτισμικές ικανότητες. Μόνο όσοι προέρχονται από περισσότερο ανθρωπιστικό ή κοινωνικό υπόβαθρο θα μπορούσαν να έχουν αποκτήσει κάποιες βασικές γνώσεις και δεξιότητες, αλλά η πλειονότητα δεν διαθέτει αποτελεσματικά εργαλεία και πόρους για την εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών χωρίς αποκλεισμούς στο σχολείο τους. Οι δάσκαλοι και οι διευθυντές σχολείων μπορούν να υποστηριχθούν στην ανάπτυξη πεποιθήσεων και πρακτικών D&I, εάν τους προσφέρεται ένα ισχυρό περιβάλλον μάθησης. Τα σχολεία που αναπτύσσονται ως οργανισμοί μάθησης παρέχουν ένα τέτοιο περιβάλλον (Kools, 2020). Οι ηγέτες των σχολείων μπορούν να θεσπίσουν πρακτικές ηγεσίας για να οικοδομήσουν το σχολείο ως οργανισμό μάθησης (Van Wessum & Verheggen, 2019)

Η οικοδόμηση ενός σχολικού περιβάλλοντος με βάση τις αρχές D&I αντιπροσωπεύει μια σημαντική πρόκληση για τους διευθυντές των σχολείων.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (DBE)

Η εκπαίδευση με βάση το σχέδιο (Laurillard, 2012) έχει τη δυνατότητα να γίνει ο ακρογωνιαίος λίθος της βιώσιμης εκπαίδευσης, καθώς προετοιμάζει τους μαθητές για έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο μέσω μιας σχεδιαστικής προσέγγισης. Το επίκεντρο του DBE είναι να μελετήσει προβλήματα της πραγματικής ζωής σε ομάδες από μια εξωτερική προοπτική, χρησιμοποιώντας μεθόδους και εργαλεία από την επιστήμη του σχεδιασμού. Το DBE είναι μια από τις καινοτόμες έννοιες που στοχεύει σε μια πιο αυθεντική και βιώσιμη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών. Στο DBE, οι μαθητές εκπαιδεύονται να αναπτύσσουν λύσεις σε ζητήματα της πραγματικής ζωής χρησιμοποιώντας μια συστηματική προσέγγιση της επιστήμης του σχεδιασμού. Αναγνωρίζει ότι η επίλυση ζητημάτων της πραγματικής ζωής δεν περιλαμβάνει απλώς την αναζήτηση γνώσης, αλλά περιλαμβάνει μια διαδικασία που ξεκινά με ενσυναίσθηση (παρατήρηση και κατανόηση του προβλήματος, ενδιαφερόμενα μέρη του προβλήματος και το πλαίσιο του προβλήματος), ορίζοντας το συγκεκριμένο πρόβλημα που θα αντιμετωπιστεί, ιδεολογίες (η διαδικασία εύρεσης κατευθύνσεων για πιθανές λύσεις στο πρόβλημα, χρησιμοποιώντας δημιουργικές καθώς και πηγές γνώσης), δημιουργία πρωτοτύπων (ανάπτυξη αρχικών λύσεων), δοκιμή και εφαρμογή της λύσης. Η διεπιστημονική προσέγγιση και οι φάσεις της σχεδιαστικής σκέψης (κατανόηση, καθορισμός, ιδεασμός, σχεδιασμός, εφαρμογή/πειραματισμός, αξιολόγηση, βελτίωση) συνδέονται καλά με την καινοτομία, την εύρεση λύσεων για πολύπλοκα ζητήματα και τη δημιουργία πολύτιμων νέων ιδεών, προϊόντων ή υπηρεσιών. Είναι επίσης για τη μάθηση πειραματιζόμενοι και κάνοντας, μαθαίνοντας από εμπειρίες και λάθη.

Η Φάση 1 αφορά τη διερεύνηση του προβλήματος και τον προσδιορισμό του εάν το πρόβλημα είναι πραγματικό και τον προσδιορισμό του τρόπου με τον οποίο το πρόβλημα μπορεί να οριστεί με μεγαλύτερη σαφήνεια. Πρώτον, είναι απαραίτητο να γίνει διάκριση μεταξύ των αντιληπτών και των πραγματικών προβλημάτων. Στη συνέχεια, πρέπει να γίνει διάκριση μεταξύ προβλημάτων που δεν μπορούν να επιλυθούν (π. Η Φάση 1 απαιτεί μια προσέγγιση πολλών ενδιαφερομένων, καθώς απαιτεί από τους εκπαιδευόμενους να διερευνήσουν το πρόβλημα από διάφορες διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Η Φάση 2 (καθορισμός του βασικού προβλήματος) είναι ένα ουσιαστικό βήμα προς την επίλυση του προβλήματος. Το βασικό πρόβλημα θα πρέπει να διατυπωθεί ως λειτουργικό πρόβλημα ενός συστήματος, δηλαδή θα πρέπει να ορίζει ποια λειτουργία του συστήματος πρέπει να βελτιωθεί. Πολλά προβλήματα σχεδιασμού φαίνεται να ορίζουν το βασικό πρόβλημα ως έλλειψη εργαλείου/μεθόδου/οργάνου, αλλά μια τέτοια διατύπωση του βασικού προβλήματος είναι παραπλανητική, καθώς δεν εξηγεί πώς το σύστημα θα πρέπει να βελτιώσει την απόδοση μετά το εργαλείο/μέθοδο /instrument έχει εφαρμοστεί. Ως εκ τούτου, μια οργανική διατύπωση του προβλήματος δεν έχει σαφή προσδιορισμό των κύριων δεικτών απόδοσης του συστήματος που πρέπει να βελτιωθούν, πιθανώς με το σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός εργαλείου/μεθόδου/οργάνου ή άλλου αντικειμένου

Η Φάση 3 είναι η δημιουργική φάση μιας μαθησιακής διαδικασίας που βασίζεται στον σχεδιασμό. Με βάση τη διατύπωση του βασικού προβλήματος, οι εκπαιδευόμενοι σχεδιάζουν κατά προτίμηση πολλές ιδέες ή σχεδιάζουν εναλλακτικές λύσεις που μπορεί να είναι σε θέση να λύσουν το πρόβλημα. Μερικές από αυτές τις ιδέες μπορεί να φαίνονται μη ρεαλιστικές, αλλά η δημιουργική φάση θα πρέπει να καλωσορίζει τόσο ρεαλιστικές όσο και μη ρεαλιστικές ιδέες και να τονώνει τη δημιουργικότητα όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων προκειμένου να αναπτυχθεί ένα ανοιχτό μυαλό απέναντι στο πρόβλημα.

Η Φάση 4 εστιάζει στην ανάπτυξη ενός ή μερικών διαφορετικών πρωτοτύπων του σχεδίου. Ένα πρωτότυπο πρέπει να θεωρείται ως απόδειξη της ιδέας, χρήσιμο για τη διερεύνηση της συνεργασίας μεταξύ πολλών στοιχείων της λύσης και χρήσιμο για την επίδειξη των κύριων πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της προσέγγισης λύσης. Ένα πρωτότυπο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μεταγενέστερο στάδιο για την περαιτέρω ανάπτυξη της λύσης σε μια πιο ώριμη προσέγγιση που μπορεί να εφαρμοστεί με αποτελεσματικό και αποδοτικό τρόπο για την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Η φάση 5 αφορά τη δοκιμή των πρωτοτύπων. Αυτό το στάδιο επικύρωσης θα περιλαμβάνει διάφορους ενδιαφερόμενους και δυνητικούς χρήστες και θα έχει ως αποτέλεσμα γνώσεις και αποτελέσματα που βοηθούν στην επιλογή και εφαρμογή μιας προσέγγισης λύσης ή στην επανεκκίνηση της διαδικασίας σχεδιασμού εάν δεν έχει βρεθεί καλή λύση.

Η Φάση 6 (έρευνα και βελτίωση) εμπλέκει τους μαθητές στην έρευνα των επιπτώσεων της λύσης τους στην πραγματική ζωή και τους καλεί να προσαρμόσουν ανάλογα τα πρωτότυπά τους.

ΑΡΧΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΝΟΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΕΠΑ)

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται σε αυτό το ΕΠΑ ακολουθεί μια δομή που βασίζεται στη δραστηριότητα. Όλες οι δραστηριότητες είναι κατάλληλες για εφαρμογή σε οποιοδήποτε σχολικό περιβάλλον. Οι συμμετέχοντες δεν θα απαιτείται να έχουν αποκτήσει ορισμένες δεξιότητες ή συγκεκριμένες γνώσεις για να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες. Αυτές οι δραστηριότητες είναι διαφορετικής φύσης και ποικίλλουν ως προς τον τρόπο διεξαγωγής τους.

Ωστόσο, αυτό το ΕΠΑ σκοπεύει να πραγματοποιηθεί σε μεγάλη ποικιλία περιβαλλόντων και εθνικών πλαισίων. Οι δραστηριότητες που περιγράφονται παρακάτω στοχεύουν να είναι ευέλικτες, προσφέροντας διαφορετικές ερμηνείες και τρόπους εφαρμογής. Έτσι, ο συντονιστής μπορεί να προσαρμόσει τις δραστηριότητες στο ειδικό εθνικό του πλαίσιο, έτσι ώστε να παρέχει ένα πιο αποτελεσματικό PDP. Ωστόσο, αυτό το ΕΠΑ βασίζεται σε εκτενή έρευνα και σε μια επακόλουθη βιβλιογραφική ανασκόπηση. Όλες οι δραστηριότητες παρέχονται από την κοινοπραξία του έργου L4D, η οποία περιλαμβάνει επαγγελματίες και εμπειρογνώμονες με επαρκείς γνώσεις και αποδεδειγμένες δεξιότητες σε θέματα Διαπολιτισμικών ικανοτήτων και σχολικής κατάρτισης. Επιπλέον, αυτές οι δραστηριότητες έχουν δοκιμαστεί μέσω πιλοτικών εργαστηρίων σε 5 ευρωπαϊκές χώρες. Επομένως, το PDP είναι το τελικό αποτέλεσμα μιας έντονης φάσης έρευνας και δοκιμών. Επομένως, συνιστάται ο συντονιστής να εφαρμόζει αυτές τις δραστηριότητες ακολουθώντας την περιγραφή τους και να προσπαθεί να εμμείνει πιστά στη μεθοδολογία του, καθώς έχουν επιλεγεί από την Κοινοπραξία ως οι πιο αποτελεσματικές.

Με βάση τον van Wessum, (2023), η Κοινοπραξία συμφώνησε επίσης για τη θέσπιση αρχών σχεδιασμού για δραστηριότητες PDP. Αυτό αποτελεί τις αρχές για την ανάπτυξη ενός επιτυχημένου PDP. Οι δραστηριότητες που περιγράφονται σε αυτό το PDP ακολουθούν αυτά τα κριτήρια. Οι αρχές είναι οι εξής:

Ενημερωμένα αποδεικτικά στοιχεία Το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης θα πρέπει να έχει μια ισχυρή βάση βασισμένη σε αποδεικτικά στοιχεία. Οι σχεδιαστές προγραμμάτων θα προσαρμόσουν τα αποδεικτικά στοιχεία για να ταιριάζουν στη συγκεκριμένη κατάσταση τους, εξ ου και η χρήση του όρου "με βάση στοιχεία" αντί "βασισμένη σε αποδεικτικά στοιχεία"

Εστίαση στα αποτελέσματα των μαθητών Η επαγγελματική ανάπτυξη για τους εκπαιδευτικούς θα πρέπει να δώσει προτεραιότητα στη βελτίωση της μάθησης των μαθητών, ενδυναμώνοντας τους δασκάλους να διαγνώσουν τις ανάγκες των μαθητών, να παρεμβαίνουν αποτελεσματικά και να αξιολογούν τον αντίκτυπο της παρέμβασης. Τα επιτυχημένα προγράμματα αντιμετωπίζουν τις μαθησιακές ανάγκες και τις προκλήσεις των μαθητών, παρέχοντας ξεκάθαρα οράματα βέλτιστων πρακτικών μέσω μοντέλων προγραμμάτων σπουδών και μοντελοποίησης διδασκαλίας.

Επιπλέον, αν και οι ηγέτες των σχολείων επηρεάζουν έμμεσα τα αποτελέσματα των μαθητών, η επαγγελματική τους ανάπτυξη προσανατολίζεται στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών και στην καλλιέργεια του σχολείου ως μαθησιακού οργανισμού μέσω της εφαρμογής πρακτικών ηγεσίας που βασίζονται στην έρευνα.

Γνώση περιεχομένου και παιδαγωγικού περιεχομένου Για να είναι οι δάσκαλοι υποδειγματικοί, πρέπει να καλλιεργούν ισχυρές γνώσεις περιεχομένου και παιδαγωγικού περιεχομένου για να κάνουν τεκμηριωμένες επαγγελματικές κρίσεις στις παρεμβάσεις τους. Τα προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης επικεντρώνονται σε στρατηγικές διδασκαλίας που συνδέονται με συγκεκριμένο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, δίνοντας σκόπιμα έμφαση στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και στις παιδαγωγικές ειδικότητες σε θέματα όπως τα μαθηματικά, οι επιστήμες ή ο γραμματισμός

Τα προγράμματα συνεργατικών εμπειριών μάθησης θα πρέπει να ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και διευθυντών σχολείων, διευκολύνοντας ευκαιρίες δικτύωσης εντός και μεταξύ των σχολείων. Η συνεργατική μάθηση ενισχύει την επαγγελματική ανάπτυξη και ευαισθητοποίηση, παρέχοντας μια πλατφόρμα για συζήτηση, ανταλλαγή ιδεών, καθοδήγηση και κοινή εργασία.

Οι επαγγελματίες ενσωματωμένης μάθησης εκτιμούν τις πρακτικές και σχετικές μαθησιακές εμπειρίες. Η ενσωματωμένη μάθηση στην εργασία περιλαμβάνει ευκαιρίες τόσο στην εργασία όσο και σε εξωτερικές ευκαιρίες, συμβάλλοντας στην αποτελεσματικότητα των δασκάλων και των διευθυντών σχολείων στους ρόλους τους.

Τα Εργαστήρια Υποστήριξης και Αειφορίας, αν και πολύτιμα, ενδέχεται να μην έχουν συνεχή υποστήριξη και βιωσιμότητα. Για να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συνδέσουν τα αποτελέσματα του διαδικτυακού σεμιναρίου με ευκαιρίες συνεχούς μάθησης, με επαρκείς πόρους και αφοσιωμένη ηγεσία που υποστηρίζει ένα πλαίσιο συνεχούς ανάπτυξης.

Ενεργητική και Μεταβλητή Μάθηση Αναγνωρίζοντας ότι η μάθηση είναι ποικίλη, η επαγγελματική ανάπτυξη θα πρέπει να προσφέρει ενθαρρυντικές δραστηριότητες, ενισχύοντας την ενεργητική και βασισμένη στην έρευνα μάθηση. Οι επαγγελματίες επωφελούνται από τον προβληματισμό σχετικά με τις πληροφορίες, τη διασφάλιση αυθεντικών μαθησιακών εμπειριών που σχετίζονται με την εργασία τους και την προώθηση μιας νοοτροπίας που βασίζεται στα δεδομένα.

Συνεχής διάρκεια Η αποτελεσματική επαγγελματική ανάπτυξη απαιτεί παρατεταμένη διάρκεια δίνοντας χρόνο για μάθηση, εξάσκηση, εφαρμογή και προβληματισμό για νέες στρατηγικές. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη αναγνωρίζει ότι η μάθηση είναι μια σταδιακή διαδικασία και μπορεί να επιτευχθεί από τη μια μέρα στην άλλη.

Πόροι Ο χρόνος είναι ένας κρίσιμος πόρος, που επιτρέπει στους δασκάλους και τους διευθυντές σχολείων να συμμετέχουν στη μάθηση. Επιπλέον, η παροχή εννοιολογικών εργαλείων, θεωρητικών πλαισίων, βιβλιογραφίας και άλλων πόρων υποστηρίζει τις διαδικασίες μάθησής τους

Υποστηρικτική και δεσμευμένη ηγεσία. Η ηγεσία πρέπει να ευθυγραμμίζεται με τις σχολικές πολιτικές και να δείχνει γνήσιο ενδιαφέρον για τις μαθησιακές διαδικασίες των εκπαιδευτικών. Η ανατροφοδότηση και η υποστήριξη από τους διευθυντές των σχολείων, παρόμοια με τους δασκάλους που υποστηρίζουν τους μαθητές, συμβάλλουν σε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον

Μαθησιακές Δραστηριότητες Οι μαθησιακές δραστηριότητες πραγματοποιούνται τόσο σε επίσημο όσο και σε ανεπίσημο περιβάλλον, που περιλαμβάνουν ενημέρωση, μάθηση κάνοντας πράξη, πειραματισμό, προβληματισμό και συνεργασία με συναδέλφους. Αυτές οι δραστηριότητες συμβάλλουν στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εξελιχθούν στην πρακτική τους



Resources



Επικεντρώθηκε στα αποτελέσματα



Το συγκεκριμένο θέμα



Ενημερώθηκαν τα στοιχεία



Διαδραστική μάθηση

ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΝΟΣ ΡΡΔ



Δραστηριότητες μάθησης



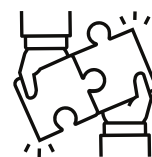
Ενσωματωμένη εργασία



Υποστηρικτική και δεσμευμένη ηγεσία



Σε εξέλιξη σε Διάρκεια



Συνεργατικές Μαθησιακές Εμπειρίες



ΔΟΜΗ ΕΠΑ

Προκειμένου να παράσχει μια σαφή δομή και εξήγηση σχετικά με τον τρόπο υλοποίησης των δραστηριοτήτων, το ΕΠΑ δημιούργησε ένα πρότυπο για την περιγραφή τους. Η δομή αυτού του προτύπου εφαρμόζεται σε κάθε δραστηριότητα. Η δομή είναι η εξής:

ΘΕΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΝΟΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ / ΒΑΣΙΚΟ ΜΗΝΥΜΑ

ΩΡΑ

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΥΛΙΚΑ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΗ

ΠΙΘΑΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΩΝ

ΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΑΝΑΓΝΩΣΕΙΣ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ



Θέμα δραστηριότητας Κάθε δραστηριότητα σχετίζεται με ένα θέμα. Τα θέματα επιλέχθηκαν σύμφωνα με τη συνάφειά τους μετά από επακόλουθη έρευνα και αντιπροσωπεύουν μια τυπολογία περιεχομένου, που περιλαμβάνει τις δραστηριότητες σε 3 κύριες θεματικές ομάδες και μία άσκηση που χρησιμεύει ως Συμπέρασμα/Στοχασμός. Οι κύριες θεματικές ομάδες είναι:

- Θεωρητικό υπόβαθρο
- Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στη σχολική ηγεσία χωρίς αποκλεισμούς
- Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στη δημιουργία μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς

Ένα αποτελεσματικό PDP θα πρέπει να συνδυάζει ίσο αριθμό δραστηριοτήτων από κάθε θέμα, χωρίς απαραίτητα να ακολουθεί μια γραμμική δομή. Η σειρά των δραστηριοτήτων μπορεί να προσαρμοστεί στα πλαίσια του συντονιστή.

- Θεωρητικό υπόβαθρο: Οι δραστηριότητες που ομαδοποιούνται σε αυτό το θέμα στοχεύουν στην παροχή θεωρητικού υποβάθρου σχετικά με τις έννοιες της Διαφορετικότητας και της Ένταξης. Αντικατοπτρίζουν τη σημασία και τη συνάφεια της διαχείρισης και της εφαρμογής ενός Ποικιλόμορφου και Συνεκτικού περιβάλλοντος στο σχολείο, αυξάνοντας την ευαισθητοποίηση για το θέμα. Οι συγκεκριμένοι στόχοι αφορούν κυρίως τη δημιουργία εργασιακών ορισμών για βασικές έννοιες και τη δημιουργία δικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι δραστηριότητες ποικίλλουν ως προς την κατηγοριοποίησή τους (αυτοαξιολόγηση, ομαδικές συζητήσεις, συμβολή εκπαιδευτή...). Συνιστάται ανεπιφύλακτα η προσφορά δραστηριοτήτων θεωρητικού υποβάθρου, επομένως οι συμμετέχοντες είναι πιο πιθανό να συμμετέχουν σε δραστηριότητες άλλου θέματος με πιο συνειδητό τρόπο.
- Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στη σχολική ηγεσία χωρίς αποκλεισμούς. Ο σκοπός αυτού του θέματος είναι να περικλείει δραστηριότητες που επικεντρώνονται στη συζήτηση του ρόλου της ηγεσίας στο σχολείο και πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς. Οι διευθυντές σχολείων πρέπει να ασκούν ηγεσία και να παρουσιάζονται ως αξιόπιστοι για την εφαρμογή πολιτικών και στρατηγικών χωρίς αποκλεισμούς στα σχολεία τους. Οι δραστηριότητες στο πλαίσιο αυτού του θέματος διερευνούν τις πρακτικές ηγεσίας, όπως η άρθρωση σχολικού οράματος και φιλοδοξιών, προάγουν τον αυτοστοχασμό σχετικά με τον ρόλο διαχείρισης στη σχολική ένταξη και στρατηγικές για αλλαγή. Οι ειδικοί στόχοι αυτών των δραστηριοτήτων σχετίζονται με την παροχή πρακτικών και θεωρητικών πόρων που θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ο διευθυντής του σχολείου για την προώθηση της καλύτερης κατανόησης της σημασίας του D&I, καθώς και με εργαλεία για την ανάπτυξη στρατηγικών για την εφαρμογή ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς στα σχολεία του.

- Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς. Οι διευθυντές των σχολείων δεν ενεργούν μόνοι τους. Τα σχολεία αποτελούνται κυρίως από δασκάλους και άλλο εκπαιδευτικό προσωπικό, τα οποία αποτελούν θεμελιώδες μέρος του εκπαιδευτικού κέντρου. Η σημασία της αλληλεπίδρασης και των προσωπικών σχέσεων μεταξύ των ίδιων των εκπαιδευτικών συχνά παραμελείται. Οι δάσκαλοι πιθανότατα δεν θα προωθούσαν την ένταξη στις τάξεις τους εάν δεν υπάρχει ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς μεταξύ των συναδέλφων τους. Για το λόγο αυτό, η οικοδόμηση μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς δασκάλων και προσωπικού αντιπροσωπεύει ένα από τα κύρια καθήκοντα του διευθυντή του σχολείου. Οι δραστηριότητες που ομαδοποιούνται σε αυτό το θέμα στοχεύουν έτσι στην ανάπτυξη της ποιότητας των εκπαιδευτικών, στην ενίσχυση των διαπολιτισμικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στην οικοδόμηση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος και στην τόνωση μιας «κοινότητας μαθητών».

Κατηγορία Κάθε δραστηριότητα θα ανήκε σε διαφορετική κατηγορία, η οποία είναι ανεξάρτητη από τα θέματα. Κάθε κατηγορία αντικατοπτρίζει την τυπολογία της υλοποίησης, που σημαίνει πώς θα πραγματοποιηθεί αυτή η δραστηριότητα. Δεν σχετίζονται με το περιεχόμενο, αλλά μάλλον σχετίζονται με την πρακτική εφαρμογή. Με βάση τους Landis, Bhawuk (2020), καθεμία από τις δραστηριότητες PDP αποτελείται από μία από τις ακόλουθες μεθοδολογίες:

- Εισαγωγή εκπαιδευτή: Εξειδίκευση σε θέματα με επεξηγήσεις και παραδείγματα πραγματικού κόσμου που εμβαθύνουν την κατανόηση των συμμετεχόντων. Αποτελούνται από μονόδρομη επικοινωνία από τον συντονιστή προς τους συμμετέχοντες. Η συμβολή του εκπαιδευτή είναι χρήσιμη για την εισαγωγή νέων θεμάτων, την παροχή πληροφοριών, την παρουσίαση μοντέλων και την απεικόνιση και την αποσαφήνιση αφηρημένων εννοιών. Συχνά, αυτές οι πληροφορίες συνοδεύονται από μια πρόσκληση του εκπαιδευτή προς τους συμμετέχοντες για να συζητήσουν πώς θα χρησιμοποιήσουν αυτές τις πληροφορίες, εάν υπάρχουν αμφιβολίες κ.λπ. Αυτός ο τύπος δραστηριότητας είναι πολύ ευέλικτος, καθώς το περιεχόμενο είναι εξαιρετικά προσαρμόσιμο, όπως και γλώσσα, οπτικό υλικό και αναφορές κοινού.
- Καταστάσεις παιχνιδιού ρόλων: Αυτές οι εμπειρίες επιτρέπουν την κατανόηση διαφορετικών προοπτικών, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση. Αποτελούνται από μια απρόβλεπτη δράση σε μια πραγματική κατάσταση. Οι συμμετέχοντες παίζουν τους ρόλους του εαυτού τους ή των άλλων σε μια νέα κατάσταση για έναν σαφώς καθορισμένο σκοπό. Αυτές οι καταστάσεις σχετίζονται πάντα με μια δύσκολη κατάσταση σε ένα σχολικό περιβάλλον, στο οποίο ο συμμετέχων πρέπει να αντιδράσει κατάλληλα. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες αποκτούν μια σαφή αίσθηση των αναγνωρίσιμων δεξιοτήτων και του τρόπου με τον οποίο αυτές οι δεξιότητες λειτουργούν σε διαπροσωπικές καταστάσεις. Πρέπει να είναι προσαρμοσμένα σε συγκεκριμένες καταστάσεις, να σχετίζονται με το περιεχόμενο και να προσαρμόζονται στα εθνικά πλαίσια. Αν γίνει σωστά, το παιχνίδι ρόλων είναι μια μέθοδος που δημιουργεί υψηλό επίπεδο δέσμευσης.

- Ομαδικές Δραστηριότητες και Συζητήσεις: Μέσα από ομαδικές εργασίες, προωθείται η ποικιλόμορφη σκέψη και η συνεργασία. Οι επόμενες συζητήσεις δίνουν τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να μοιραστούν εμπειρίες και διδάγματα. Είναι συχνά ο συνδυασμός μιας εργασίας με χαρτί και στυλό, συζήτηση σε μικρή ομάδα ή φυσική απάντηση. Είναι σημαντικό οι δραστηριότητες να είναι καλά επεξηγημένες και να εκτελούνται κατάλληλα. Συνιστάται ανεπιφύλακτα να γίνεται απολογισμός αξιολογώντας τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε δραστηριότητας, καθώς ενισχύουν την αίσθηση της ατομικής συμμετοχής και παρέχουν ευκαιρίες για μάθηση από συνομηλίκους. Αυτού του είδους οι ασκήσεις προσαρμόζονται εύκολα στα διαφορετικά τους πλαίσια. Η δομή και η διαδικασία τους μπορούν να χρησιμοποιηθούν για διάφορα θέματα.
- Reflection and Journaling: Η ενθάρρυνση της ενδοσκόπησης βοηθά στην εμπάθυνση της κατανόησης και της αναγνώρισης των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων και του προβληματισμού σχετικά με τη δική του ταυτότητα. Οι απογραφές αυτοαξιολόγησης χρησιμοποιούν γενικά ένα βαθμολογημένο ερωτηματολόγιο που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αναλογιστούν ένα συγκεκριμένο θέμα και να αναφέρουν συστηματικά τις αντιλήψεις τους. Ο συντονιστής μπορεί να εισαγάγει όρους και έννοιες που μπορούν να πυροδοτήσουν την αυτογνωσία σε προγράμματα διαπολιτισμικής κατάρτισης και να είναι χρήσιμοι στη διευκόλυνση των αλλαγών συμπεριφοράς και νοοτροπίας. Όταν χρησιμοποιούνται με επιτυχία, αυτά τα εργαλεία μπορούν να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να αλλάξουν τη δυσπροσαρμοστική συμπεριφορά, να αυξήσουν την ικανότητά τους να χειρίζονται νέες καταστάσεις και να σχετίζονται με άλλους με πιο αποτελεσματικούς τρόπους.
- Μελέτη περίπτωσης πραγματικής ζωής: Μια ανάλυση αυτών των καταστάσεων απεικονίζει τον αντίκτυπο της διαφορετικότητας και της ένταξης σε πραγματικά σχολικά περιβάλλοντα. Μια μελέτη περίπτωσης είναι μια περιγραφή μιας κατάστασης που περιλαμβάνει αρκετές λεπτομέρειες για την αξιολόγηση των προβλημάτων και τον προσδιορισμό πιθανών λύσεων. Προκαλούν τους διευκολυντές να αναλύσουν τον χαρακτήρα, το πλαίσιο, τις ενέργειες και τα πιθανά αποτελέσματα. Απαιτούν υποστηρικτικά έγγραφα και ερωτήσεις σχετικά με την υπόθεση. Επιτρέπουν επίσης μια πιο διαδραστική συμμετοχή, στην οποία οι συμμετέχοντες εμπλέκονται γρήγορα και εμπλέκονται στην υπόθεση. Μπορούν να παρακινήσουν έντονα τους συμμετέχοντες να μάθουν περισσότερα για τον πολιτισμό και πώς άλλοι έχουν λύσει προβλήματα σε αυτόν τον πολιτισμό. Αντιπροσωπεύει ένα εξαιρετικό εργαλείο για χρήση τόσο σε όλους όσο και σε πολιτισμούς, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εξετάσουν τα υποκείμενα κοινωνικά τους ζητήματα, εκθέτοντάς τους σε διαφορετικούς πολιτισμικούς φακούς και εφαρμόζοντας αυτά τα μαθήματα στον επαγγελματικό τους κόσμο.

- Εκμάθηση Δράσης Αυτές οι πρακτικές εφαρμογές ενθαρρύνουν την εφαρμογή πρακτικών διαφορετικότητας και ένταξης, επιτρέποντας την ανταλλαγή εμπειριών και την αμοιβαία μάθηση. Συνίσταται στη χρήση συγκεκριμένων διαπολιτισμικών προτροπών που καθοδηγούν την ανταλλαγή εμπειριών και ιστοριών που εστιάζουν στην ενίσχυση συγκεκριμένων διαστάσεων διαπολιτισμικών ικανοτήτων. Αυτή η ανταλλαγή προσωπικής εμπειρίας όχι μόνο επικυρώνει την οπτική γωνία του κάθε ατόμου αλλά επίσης δημιουργεί νέες κατανοήσεις και ιδέες. Αυτός ο τύπος εμπειρίας γίνεται εργαλείο όχι μόνο για την ενίσχυση της ανάπτυξης διαπολιτισμικών ικανοτήτων, αλλά και για την εμβάθυνση των σχέσεων με τους άλλους και για την έμφαση στη διασύνδεση όλων (Deardoff, 2020)
- Παρακολούθηση και υποστήριξη: Παροχή πρόσθετων πόρων και υποστήριξη βοηθημάτων μετά την εκπαίδευση στην εφαρμογή της μάθησης σε πραγματικό κόσμο. Αυτά περιλαμβάνουν γραπτό υλικό και ιστότοπους. Το γραπτό υλικό αποτελείται από βιβλία, άρθρα, περιοδικά, εφημερίδες... Όλα είναι διαθέσιμα ηλεκτρονικά. Οι πληροφορίες αυτού του γραπτού υλικού θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν πριν από την εκπαίδευση (οι συμμετέχοντες διαβάζουν εκ των προτέρων) ή in situ (ο συντονιστής εξηγεί το περιεχόμενο). Οι αναγνώσεις χρησιμοποιούνται συνήθως για την παροχή γνώσεων, εννοιολογικών πληροφοριών και γεγονότων στους εκπαιδευόμενους. Το υλικό ανάγνωσης για αυτό το PDP έχει επιλεγεί ανεξάρτητα από την ηλικιακή ομάδα ή το επίπεδο ανάγνωσης, καθώς σκοπεύουν να είναι προσβάσιμα στην ομάδα-στόχο. Οι ιστότοποι παρέχουν επίσης προσβάσιμες πληροφορίες. Επιπλέον, παρέχουν στον χρήστη εργαλεία και περαιτέρω εκπαίδευση μέσω Διαδικτύου, η οποία θα μπορούσε να συμπληρώσει τη συμβολή του συντονιστή.

Μαθησιακά Αποτελέσματα/Βασικά Μηνύματα. Κάθε δραστηριότητα έχει σκοπό να αντανakλάται σε γενικούς και συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους. Ως εκ τούτου, αναμένεται να παρέχουν μαθησιακά αποτελέσματα στους συμμετέχοντες, τα οποία περιγράφονται σε αυτή την ενότητα. Τα βασικά μηνύματα είναι σύντομοι σχολιασμοί, κουκκίδες, συνοπτικές παράγραφοι που στοχεύουν στην παροχή χρήσιμων πληροφοριών πριν από τη δραστηριότητα. Αυτά μπορεί να χρησιμοποιηθούν και από τον συντονιστή, προκειμένου να διαμορφωθεί το πλαίσιο της δραστηριότητας.

Χρόνος/Συμμετέχοντες. Αν και όλες οι δραστηριότητες είναι ευέλικτες και μπορούν να προσαρμοστούν σε οποιονδήποτε αριθμό συμμετεχόντων, αυτή η ενότητα μπορεί να υποδεικνύει εάν η δραστηριότητα απαιτεί συγκεκριμένο αριθμό, ελάχιστο ή μέγιστο αριθμό ή οποιαδήποτε άλλη πληροφορία (ζυγός/μονός αριθμός). Ο χρόνος είναι επίσης ευέλικτος και ενδεικτικός

Χρειαζονται υλικά. . Ορισμένες δραστηριότητες μπορεί να απαιτούν συγκεκριμένα υλικά, όπως έγγραφα που επισυνάπτονται στο Παράρτημα, ή μολύβια, αυτοκόλλητες σημειώσεις, flipovers κ.λπ. Στη συνέχεια, είναι ευθύνη του συντονιστή να τα παράσχει στους συμμετέχοντες.

Κατευθυντήριες γραμμές του διαμεσολαβητή. Εδώ, ο συντονιστής μπορεί να βρει όλες τις πληροφορίες που απαιτούνται για την εκτέλεση της δραστηριότητας, με άλλα λόγια, για να «διευκολύνει» τη δραστηριότητα. Σε αυτήν την ενότητα δεν παρέχονται μόνο οδηγίες, αλλά και περιεχόμενο που πρέπει να αναπτυχθεί, εξηγήσεις που πρέπει να γνωρίζει εκ των προτέρων, βασικές σημειώσεις και παρατηρήσεις σχετικά με τα πιθανά αποτελέσματα της δραστηριότητας και πιθανές λύσεις για τη διαχείρισή της.

Πιθανές Αλλαγές της δραστηριότητας. Ομοίως, με τις οδηγίες του συντονιστή, εδώ είναι οι οδηγίες που πρέπει να μεταδοθούν στους συμμετέχοντες. Πλαισιώνονται για να γίνονται εύκολα κατανοητά, ο συντονιστής δεν πρέπει να αγωνίζεται να τα εξηγήσει

Οδηγίες συμμετεχόντων: Ομοίως, με τις οδηγίες του συντονιστή, εδώ είναι οι οδηγίες που πρέπει να μεταδοθούν στους συμμετέχοντες. Πλαισιώνονται για να γίνονται εύκολα κατανοητά, ο συντονιστής δεν πρέπει να αγωνίζεται να τα εξηγήσει.

Απολογισμός. Μετά από κάθε δραστηριότητα, ο συντονιστής έχει τη δυνατότητα να ολοκληρώσει κάνοντας μια ανοιχτή ερώτηση, ώστε να συγκεντρώσει σχόλια και γενικά συμπεράσματα. Σε αυτή την ενότητα υπάρχουν ορισμένες ενδεικτικές ερωτήσεις σχετικά με τη δραστηριότητα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν.

Ανάγνωση παρασκηνίου. Σε αυτή την ενότητα υπάρχει το γραπτό υλικό που παρέχει τη δραστηριότητα με τεκμηριωμένη έρευνα. Αυτό το υλικό συνιστάται ανεπιφύλακτα να διαβαστεί εκ των προτέρων από τον συντονιστή, ώστε να μπορεί να ασκήσει το ρόλο του με πιο νόμιμο και ενισχυμένο τρόπο, παρέχοντας στους συμμετέχοντες πληροφορίες και προσεγγίσεις που συμπληρώνουν την ίδια τη δραστηριότητα. Επιπλέον, αποτελούν πηγή πληροφόρησης και περαιτέρω μάθησης για τους συμμετέχοντες σε περίπτωση που ενδιαφέρονται.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ

1. Δημιουργία ασφαλούς χώρου, ανάπτυξη ψυχολογικής ασφάλειας
2. Χτίζοντας έναν ασφαλή χώρο. Παρέχετε έναν κώδικα δεοντολογίας
3. Όταν σκέφτομαι τη Διαφορετικότητα, νιώθω...
4. Αυτό ή εκείνο
5. Σταγόνες και γραμμές
6. Thiagi Για σας! Ασκήση
7. Διαφορετικότητα
8. Προσωπική Εμπειρία με την Ένταξη
9. Κοινό λεξιλόγιο
10. Τροχός ποικιλομορφίας
11. Tag Game - Affinity Bias
12. Ασυνείδητη προκατάληψη
13. Κύκλος ιστορίας
14. SILS Αυτοστοχασμός - Ο ρόλος του σχολικού ηγέτη χωρίς αποκλεισμούς στον καθορισμό της κατεύθυνσης
15. SILS Self-reflection-Inclusive ρόλος του ηγέτη του σχολείου στην οργανωτική ανάπτυξη
16. SILS Αυτο-στοχασμός - Ο ρόλος του σχολικού ηγέτη χωρίς αποκλεισμούς στην ανθρώπινη ανάπτυξη
17. Σχέδιο δράσης SMART Goals
18. Θεωρητικό υπόβαθρο. Περιεκτική Ηγεσία
19. Κοινότητα Μαθητών
20. Τελευταίο πρόσωπο που στέκεται



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ

21. Μικροεπιθετικότητες
22. Αναστοχασμός σχετικά με την ηγεσία για τη συνεκπαίδευση
23. Καθορισμός του Συμπεριληπτικού Δάσκαλου
25. Προώθηση μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς
26. Μελέτη περίπτωσης
27. Μαθησιακά αποτελέσματα





1. ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΕΔΩ; CHECK-IN.



Θέμα δραστηριότητας	Ο ρόλος των ηγετών των σχολείων στη δημιουργία μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	
Μαθησιακά αποτελέσματα Μηνύματα-κλειδιά	<p><u>Γενικά</u> Αναπτύξτε μια θετική προσέγγιση για τη δημιουργία ενός φιλόξενου και δίκαιου μαθησιακού περιβάλλοντος.</p> <p><u>Ειδικά</u> Βιώνοντας την αξία της χρήσης ενός check in ως εκκίνησης για μια δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης Η διεξαγωγή ενός check-in ενισχύει την ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και βοηθά τους συμμετέχοντες να κάνουν το ίδιο στα σχολεία τους)</p>
Χρόνος (περίπου)	5 ΛΕΠΤΑ
Συμμετέχοντες	Χωρίς ελάχιστο ή μέγιστο ποσό. Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο σε ομάδα όσο και σε τάξη
Περιγραφή της δραστηριότητας	Το check-in είναι μια σύντομη φόρμα για να ξεκινήσετε μια δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης ή μια συνάντηση. Ενισχύει το αίσθημα του ανήκειν στους συμμετέχοντες
Υλικό που χρειάζεται	Αναποδογυρίστε Αυτοκόλλητες σημειώσεις (αν επιλέξατε να χρησιμοποιήσετε το γραπτό check-in Στυλό ή μολύβια

1. ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΕΔΩ; CHECK-IN.



Οδηγίες διευκολυντή

Ξεκινήστε με ένα check-in, αυτό συμβάλλει στην οικοδόμηση ψυχολογικής ασφάλειας. Το check-in μπορεί να είναι πολύ σύντομο. Ο συντονιστής μπορεί να κάνει μερικές ερωτήσεις. Δώστε ένα παράδειγμα, κατά προτίμηση το δικό σας, όπως: «Ημουν σε δύσκολη κατάσταση στη δουλειά, οπότε μπορεί να αντιδρώ με άγχος»

Παραδείγματα ερωτήσεων είναι:

- Υπάρχει κάτι που πρέπει να ξέρουμε για εσάς;
- Ποιες είναι οι προτιμώμενες αντωνυμίες σας;
- Τι περιμένετε ή τι θέλετε να μάθετε από αυτή τη συνεδρία;

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν μόνοι τους το επαγγελματικό τους check-in

Εάν αφήσετε περισσότερο χρόνο στον εαυτό σας, μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να γράψουν τις απαντήσεις τους για την επαγγελματική ερώτηση σε μια αυτοκόλλητη σημείωση. Ο συντονιστής μπορεί να τα αντιστρέψει και να καλέσει τους συμμετέχοντες να τα κατηγοριοποιήσουν. Αυτό μπορεί να ενισχύσει τη συνεργατική μάθηση.

Στο τέλος της συνεδρίας, μπορείτε να σκεφτείτε τις απαντήσεις στις αυτοκόλλητες σημειώσεις ή να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις δικές τους απαντήσεις (που έχουν γράψει μόνοι τους)/

Ως διαμεσολαβητής, δουλέψτε με υπότιτλους ή σκαλωσιές - εξηγώντας γιατί κάνετε check-in. Αναφέρετε ότι ενισχύει την ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και βοηθά τους συμμετέχοντες να κάνουν το ίδιο στα σχολεία τους.

Πιθανές Αλλαγές

Κάντε ερωτήσεις στους συμμετέχοντες μετά τη συνάντηση: Πώς νιώθετε για τη διεξαγωγή του check in;

Ανάγνωση παρασκηνίου

Ψυχολογική ασφάλεια – Amy C. Edmondson
(amycedmondson.com)



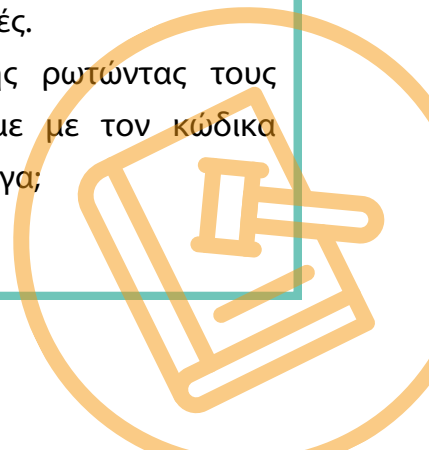
2. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥ. ΠΑΡΕΧΕΤΕ ΕΝΑΝ ΚΩΔΙΚΑ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

Θέμα δραστηριότητας	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στη δημιουργία μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	
Μαθησιακά αποτελέσματα Μηνύματα-κλειδιά	<u>Γενικά και ειδικά</u> Ανάπτυξη θετικής προσέγγισης για τη δημιουργία ενός φιλόξενου και ισότιμου μαθησιακού περιβάλλοντος. Ο κώδικας δεοντολογίας αφορά τους κανόνες συνεργασίας. Οι κανόνες αυτοί αποτελούν παράδειγμα της δίκαιης ηθικά επιθυμητής συμπεριφοράς. Θα βοηθήσει τους ανθρώπους να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι, κατανοητοί και αξιολογημένοι και συμβάλλει στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς.
Χρόνος (περίπου)	15 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι συμμετέχοντες δημιουργούν έναν κώδικα συμπεριφοράς. Ο κώδικας συμπεριφοράς αφορά τους κανόνες συνεργασίας ή εμπλοκής. Οι κανόνες αυτοί αποτελούν παράδειγμα της δίκαιης ή επιθυμητής συμπεριφοράς. Θα βοηθήσει τους ανθρώπους να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι, κατανοητοί και αξιολογημένοι.



2. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥ. ΠΑΡΕΧΕΤΕ ΕΝΑΝ ΚΩΔΙΚΑ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

<p>Υλικό που χρειάζεται</p>	<p>Αναποδογυρίζω Σημειωτής (για να καταγράψετε τους κανόνες δέσμευσης/ κανόνες για τον κώδικα δεοντολογίας) Μικρά αυτοκόλλητα σε κόκκινο, πορτοκαλί και πράσινο</p>
<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να διατυπώσουν έναν κώδικα συμπεριφοράς, π.χ. "Δεν θα διακόπτουμε ο ένας τον άλλον, θα ζητάμε ο ένας τη γνώμη του άλλου". Αυτό μπορεί να γίνει ρωτώντας τους συμμετέχοντες: Τι χρειάζεστε για να συνεργαστείτε στο πλαίσιο αυτής της ομάδας; Τι είδους συμπεριφορά ικανοποιεί τις ανάγκες σας;</p> <p>Δώστε στους συμμετέχοντες 5 λεπτά για να καταγράψουν τις ανάγκες τους, κατά προτίμηση διατυπωμένες ως κανόνες. Μπορείτε να παρέχετε κάρτες διαλόγων χωρίς αποκλεισμούς ως παράδειγμα (βλέπε για παράδειγμα κάρτες διαλόγων χωρίς αποκλεισμούς του Πανεπιστημίου Χάρβαρντ). Οι συμμετέχοντες μπορούν να φτιάξουν κάρτες όπως αυτές, αλλά τότε χρειάζεστε περισσότερο χρόνο. Κάντε έναν ανοιχτό διάλογο σχετικά με τους κανόνες, ποιοι θεωρούνται πολύτιμοι για όλους; Καταγράψτε αυτούς τους κανόνες στο flip over, ώστε κάθε συμμετέχων να μπορεί να τους δει κατά τη διάρκεια της συνεδρίας. Μπορείτε να τους αναρτάτε σε κάθε συνεδρία που έχετε με αυτή την ομάδα και να κάνετε αλλαγές αν αυτές είναι επιθυμητές.</p> <p>Αναστοχαστείτε στο τέλος της συνάντησης ρωτώντας τους συμμετέχοντες καταφέραμε να δεσμευτούμε με τον κώδικα συμπεριφοράς μας και να ενεργήσουμε ανάλογα;</p>





2. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥ. ΠΑΡΕΧΕΤΕ ΕΝΑΝ ΚΩΔΙΚΑ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

	<p>θέλετε να εργαστείτε μπορείτε να παρέχετε στους συμμετέχοντες χρωματιστά αυτοκόλλητα και να τους προσκαλέσετε να τα κολλήσουν στην ανατροπή. Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα κόκκινο (δεν υιοθετήσαμε αυτόν τον κανόνα), ένα πορτοκαλί (δεν υιοθετήσαμε πλήρως αυτόν τον κανόνα) ή ένα πράσινο αυτοκόλλητο (υιοθετήσαμε αυτόν τον κανόνα). Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εξηγήσουν λεπτομερώς την τοποθέτηση των αυτοκόλλητων τους. Ρωτήστε: τι μπορούμε να μάθουμε από αυτό για την επόμενη συνάντησή μας; Γράψτε τις απαντήσεις στην ανατροπή και δώστε τις στην αρχή της επόμενης συνάντησης.</p> <p>Ως συντονιστής, εργαστείτε με υπότιτλους, σκαλωσιές- εξηγήστε γιατί παρέχετε τον κώδικα δεοντολογίας (ενισχύει την ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και βοηθά τους συμμετέχοντες να κάνουν το ίδιο στα σχολεία τους)</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	
<p>Αναφορά</p>	<p>Μετά τη συνάντηση, ρωτήστε τους συμμετέχοντες: καταφέραμε να ασχοληθούμε με τον κώδικα δεοντολογίας μας και να ενεργήσουμε ανάλογα;</p>
<p>Ανάγνωση παρασκηνίου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O'Neill, J., & Bourke, R. (2010). Education teachers about a code of ethical conduct. <i>Ethics and Education</i>, 5(2), 179-192 • Inclusive Dialogue Cards Harvard University • ESHA Headstart 11. Providing a code of conduct <p>ESHA HEADstart</p>





3. ΟΤΑΝ ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΝΙΩΘΩ...



Θέμα	Θεωρητικό υπόβαθρο
Κατηγορία	Παγοθραυστικό
Μαθησιακά αποτελέσματα Μηνύματα-κλειδιά	Αναλογιστείτε τα συναισθήματα για τη διαφορετικότητα, ενισχύοντας την αυτογνωσία σχετικά με τις προσωπικές προκαταλήψεις και συμπεριφορές.
Χρόνος (περίπου)	15 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται συγκεκριμένος αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι συμμετέχοντες καλούνται να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για τη διαφορετικότητα βάζοντας ένα σημάδι κάτω από το αντίστοιχο smiley (χαρούμενο, ουδέτερο ή λυπημένο) σε ένα flipchart με τη δήλωση: «Όταν σκέφτομαι τη διαφορετικότητα, νιώθω...», ακολουθούμενο από τα τρία χαμόγελα από κάτω αυτή η δήλωση.
Υλικό που χρειάζεται	Flipchart, λευκός πίνακας, στυλό
Οδηγίες διευκολυντή	Ρυθμίστε το flipchart/whiteboard με τη δήλωση και τα smileys να είναι ευδιάκριτα. Βεβαιωθείτε ότι έχετε δείκτες ή αυτοκόλλητα για χρήση από τους συμμετέχοντες. Εξηγήστε το σκοπό της άσκησης, τονίζοντας ότι όλα τα συναισθήματα και οι αντιδράσεις είναι έγκυρα και σεβαστά. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να είναι ειλικρινείς στις απαντήσεις τους.



3. ΟΤΑΝ ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΝΙΩΘΩ...



Οδηγίες συμμετεχόντων	<p>Αν σκέφτεστε τη διαφορετικότητα (ή τη διαφορετικότητα στο κέντρο σας, ανάλογα με τη δραστηριότητα), πώς αισθάνεστε;</p> <p>Όταν υποδεικνύεται από τον συντονιστή, σηκωθείτε και δείξτε με ένα αυτοκόλλητο πώς νιώθετε όταν σκέφτεστε τη διαφορετικότητα. Σκεφτείτε τι ακριβώς αισθάνεστε για εσάς και, αν αισθάνεστε άνετα, μοιραστείτε με την υπόλοιπη ομάδα, όταν σας ζητηθεί από τον συντονιστή, γιατί αναφέρατε στο αυτοκόλλητο πού το κάνατε και πώς νιώθετε όταν το σκέφτεστε ποικιλία.</p>
Πιθανές Αλλαγές	<p>Η ερώτηση μπορεί να αλλάξει σε "Όταν σκέφτομαι τη διαφορετικότητα στο κέντρο μου, αισθάνομαι...")</p>
Αναφορά	<p>Συζητήστε την κατανομή των απαντήσεων και τι μπορεί να αποκαλύψει σχετικά με τα συλλογικά συναισθήματα της ομάδας απέναντι στη διαφορετικότητα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να πουν γιατί επέλεξαν ένα συγκεκριμένο smiley αν αισθάνονται άνετα να το κάνουν.</p>
Ανάγνωση παρασκηνίου	





4. ΑΥΤΟ Ή ΕΚΕΙΝΟ



Θέμα	Θεωρητικό υπόβαθρο
Κατηγορία	Παγοθραυστικό
Μαθησιακά αποτελέσματα Μηνύματα-κλειδιά	<p>Γενικά Ενθαρρύνετε την κοινωνική αλληλεπίδραση, σπάστε τον πάγο μεταξύ των συμμετεχόντων και ενθαρρύνετε τη γρήγορη σκέψη και λήψη αποφάσεων.</p> <p>Ειδικά Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να γνωριστούν καλύτερα, να κατανοήσουν διαφορετικές οπτικές γωνίες και να υποκινήσουν συζητήσεις για διάφορες προτιμήσεις και απόψεις.</p>
Χρόνος (περίπου)	10 λεπτά
Συμμετέχοντες	Τουλάχιστον 4 άτομα
Περιγραφή της δραστηριότητας	<p>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα μετακινηθούν σε μια συγκεκριμένη πλευρά της αίθουσας για να εκπροσωπήσουν τις απόψεις τους για ένα συγκεκριμένο θέμα. Για να λειτουργήσει αυτό το παγοθραυστικό, οι ερωτήσεις «ναι/όχι», «αληθές/λάθος» ή «θα προτιμούσατε Χ ή Υ» είναι οι καλύτερες.</p> <p>Παραδείγματα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">• Είχα πρωινό σήμερα το πρωί.• Θα προτιμούσες να είσαι αόρατος για μια μέρα ή να μπορείς να πετάξεις για μια μέρα;• Μιλάτε περισσότερες από τρεις γλώσσες;





4. ΑΥΤΟ Ή ΕΚΕΙΝΟ

Χρειάζεται Υλικό	
Οδηγίες διευκολυντή	<p>Πριν από τη συνεδρία, ετοιμάστε μια λίστα με ερωτήσεις «Αυτό ή Εκείνο». Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει ένας καλός συνδυασμός από ελαφριές και πιο βαθιές ερωτήσεις για να διατηρήσετε τη δραστηριότητα ελκυστική και διορατική. Εξηγήστε τους κανόνες της δραστηριότητας και δείξτε τις περιοχές του δωματίου που έχουν καθοριστεί για κάθε επιλογή.</p>
Πιθανές αλλαγές	
Οδηγίες συμμετεχόντων	<p>Δώστε προσοχή σε κάθε ερώτηση και στις επιλογές που παρέχονται. Αποφασίστε ποια επιλογή προτιμάτε ή συμφωνείτε με περισσότερες. Αφού κάνετε την επιλογή σας, μετακινηθείτε στην περιοχή του δωματίου που έχει καθοριστεί για αυτήν την επιλογή.</p>
Αναφορά	<p>Συζητήστε την ποικιλία των επιλογών που έγιναν και τους λόγους πίσω από αυτές, επισημαίνοντας την ποικιλομορφία σκέψης μέσα στην ομάδα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τι έμαθαν για τον εαυτό τους και τους άλλους και πώς αυτή η κατανόηση μπορεί να επηρεάσει τις αλληλεπιδράσεις τους προς τα εμπρός.</p>
Ανάγνωση παρασκηνίου	





5. BLOBS ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΕΣ



Θέμα	Θεωρητικό υπόβαθρο
Κατηγορία	Παγοθραυστικό
Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά	<p>Γενικός Ενθαρρύνετε την επικοινωνία, την αυτογνωσία και την ομαδική επίγνωση μεταξύ των συμμετεχόντων.</p> <p>Ειδικός Ενθαρρύνετε τον προβληματισμό σχετικά με τις προσωπικές εμπειρίες και προοπτικές, ιδιαίτερα σε σχέση με την εργασία, την εκπαίδευση και τη διαφορετικότητα.</p>
Χρόνος (περίπου)	10 λεπτά
Συμμετέχοντες	Τουλάχιστον 4 συμμετέχοντες
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι συμμετέχοντες εμπλέκονται σε μια σειρά προτροπών που τους απαιτούν να τοποθετηθούν σωματικά σε σχέση με τους άλλους με βάση προσωπικές εμπειρίες ή απόψεις. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη σειρά των ετών εμπειρίας ή την ομαδοποίηση σε "blobs" με βάση τις απόψεις.
Υλικό που χρειάζεται	



5. BLOBS ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΕΣ



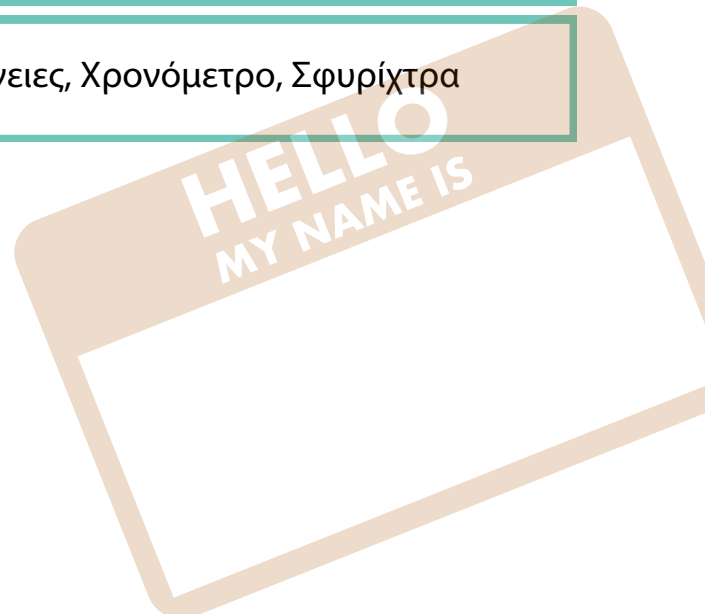
<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Επιλέξτε μια ευρύχωρη περιοχή και σκεφτείτε προσεκτικά τις προτροπές για να βεβαιωθείτε ότι είναι περιεκτικές και προσεκτικές από όλους τους συμμετέχοντες.</p> <p>Δοκιμάστε αυτές τις προτροπές:</p> <p>Συνδεθείτε με βάση τουλάχιστον τα περισσότερα χρόνια εμπειρίας σε σχολικό/εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p> <ul style="list-style-type: none">• Συγκεντρώστε σε blobs με βάση αυτούς που:• Θεωρήστε την ποικιλομορφία/συμμετοχικότητα στα σχολεία/τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ένα θέμα πρόκλησης, όσοι το θεωρούν θέμα μέτριου αντίκτυπου και εκείνοι που το θεωρούν εύκολο θέμα.• Αυτή τη στιγμή είναι πολύ αγχωτική για το εργασιακό τους περιβάλλον, όσοι είναι κάπως αγχωμένοι και αυτοί που δεν αγχώνονται καθόλου. <p>Εξηγήστε ξεκάθαρα τον σκοπό της δραστηριότητας και τον τρόπο με τον οποίο οι συμμετέχοντες θα πρέπει να τοποθετηθούν ως απάντηση σε κάθε προτροπή.</p> <p>Τονίστε ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις, ενθαρρύνοντας την ειλικρίνεια και τη διαφάνεια.</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Τοποθετήστε τον εαυτό σας στη γραμμή ή στη μάζα που αντιπροσωπεύει καλύτερα την απάντησή σας στην προτροπή.</p>
<p>Αναφορά</p>	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν πώς η δραστηριότητα επηρέασε την κατανόησή τους για τον εαυτό τους και τους άλλους.</p> <p>Συζητήστε τυχόν εκπλήξεις ή νέες γνώσεις που αποκτήθηκαν και πώς αυτές οι αντιλήψεις θα μπορούσαν να επηρεάσουν την προσέγγισή τους στην εργασία και τις αλληλεπιδράσεις με άλλους.</p>
<p>Ανάγνωση παρασκηνίου</p>	



6. ΤΗΙΑΓΙ HELLO! ΑΣΚΗΣΗ



Θέμα	
Κατηγορία	Παγοθραυστικό
Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά	Να γνωριστούμε καλύτερα. Δημιουργία ψυχολογικής ασφάλειας. Επισκόπηση των προσδοκιών ή/και των εμπειριών που υπάρχουν στην ομάδα
Χρόνος (περίπου)	15-30 λεπτά
Συμμετέχοντες	Τουλάχιστον 10
Περιγραφή της δραστηριότητας	Σκοπός: Συλλογή βασικών πληροφοριών για τους συμμετέχοντες. Για τον συντονιστή, αυτό καθορίζει τις επιθυμίες και τις ανάγκες και δίνει ανατροφοδότηση για προσαρμογές της τελευταίας στιγμής στο πρόγραμμα.
Υλικό που χρειάζεται	Flipcharts ή κενές διαφάνειες, Χρονόμετρο, Σφυρίχτρα





6. ΤΗΙΑΓΙ HELLO! ΑΣΚΗΣΗ



Οδηγίες διευκολυντή

Θέματα: ορισμός σχολικής ηγεσίας, επιθυμητά αποτελέσματα από τη σημερινή εκπαίδευση, περίληψη των πιο κοινών πολιτισμικών διλημάτων στην εκπαίδευση, γιατί είναι επιθυμητό ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς, κ.λπ. (προσθέστε περισσότερα όπως θέλετε, σχετικά με τα διάφορα θέματα κατάρτισης)

Σχηματισμός ομάδας. Στην αρχή της άσκησης, χωρίστε τους συμμετέχοντες σε όσες ομάδες υπάρχουν κατηγορίες πληροφοριών που θέλετε. Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα διαφορετικό θέμα.

Συνεδρία Προγραμματισμού. Ζητήστε από τις ομάδες να αποσυρθούν σε βολικές γωνιές και αφιερώστε 3 λεπτά σχεδιάζοντας μια στρατηγική για την αποτελεσματική συλλογή των πληροφοριών από όλους τους συμμετέχοντες. Προειδοποιήστε όλους ότι ο συνολικός χρόνος για τη συλλογή όλων των δεδομένων θα είναι μόνο 3 λεπτά.

Συλλογή δεδομένων. Ανακοινώστε την έναρξη της περιόδου συλλογής δεδομένων. Ζητήστε από τις ομάδες να συλλέξουν τα δεδομένα (χρησιμοποιώντας όποιες στρατηγικές είχαν επινοήσει νωρίτερα) μέσα στα επόμενα 3 λεπτά. Κάντε ένα βήμα πίσω για να αποφύγετε να σας ποδοπατήσουν στην ταραχώδη βιασύνη για συνέντευξη ο ένας από τον άλλο.

Συνοψίζοντας Δεδομένα. Μετά από 3 λεπτά, ώρα κλήσης. Ζητήστε από τις ομάδες να αποσυρθούν στις γωνιές τους, να επεξεργαστούν τα δεδομένα και να δημιουργήσουν μια συνοπτική αναφορά για μια διαφάνεια ή μια αφίσα.

Παρουσίαση Αποτελεσμάτων. Μετά από 3 λεπτά, ανακοινώστε την έναρξη της περιόδου προβολής και αφήγησης. Καλέστε ομάδες με τυχαία σειρά και δώστε σε κάθε ομάδα ένα λεπτό για να κάνει την παρουσίασή της.

Πιθανές αλλαγές

Πάρα πολλά άτομα - Αναθέστε το ίδιο θέμα σε διαφορετικές ομάδες.

Δεν υπάρχει αρκετός χρόνος - Προτείνετε στις ομάδες να κάνουν δειγματοληψία αντιπροσωπευτικών συμμετεχόντων αντί να επιχειρούν να πάρουν συνέντευξη από όλους.

Πάρα πολύς χρόνος - Διεξάγετε μια προκαταρκτική δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών για να προσδιορίσετε σχετικούς τομείς πληροφοριών που πρέπει να συλλεχθούν. Ζητήστε από τις ομάδες να σχεδιάσουν ένα ερωτηματολόγιο πριν συλλέξουν τα δεδομένα.

Πολύ αργά - Χρησιμοποιήστε το παιχνίδι ως δραστηριότητα στο τέλος του εργαστηρίου. Ακολουθούν μερικά προτεινόμενα θέματα: το καλύτερο χαρακτηριστικό του εργαστηρίου, το χειρότερο χαρακτηριστικό του εργαστηρίου, η πιο χρήσιμη δεξιότητα που αποκτήθηκε, σχέδια για τη χρήση της δεξιότητας και προτάσεις για τη βελτίωση του εργαστηρίου.



6. ΘΙΑΓΙ HELLO! ΑΣΚΗΣΗ



Οδηγίες συμμετεχόντων	Δείτε τις οδηγίες του Διαμεσολαβητή
Αναφορά	Συνοψίστε, αναζητήστε ομοιότητες.
Ανάγνωση παρασκηνίου	Interactive Techniques for Instructor-led Training, The Thiagi Group Inc, 2013, www.thiagi.com .



7. ΔΙΑΦΟΡΦΙΑ



<p>Θέμα</p>	<p>Θεωρητικό υπόβαθρο, ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς και ο ρόλος των ηγετών σχολείων στη δημιουργία μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς</p>
<p>Κατηγορία</p>	<p>Ice-breakers, παιχνίδι ρόλων και προσομοιώσεις, ομαδικές δραστηριότητες και συζητήσεις</p>
<p>Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά</p>	<p>Ευαισθητοποίηση για τη Διαφορετικότητα και την Ένταξη Κατανοήστε τη σημασία και τη συνάφεια της Διαφορετικότητας και της Ένταξης</p>
<p>Χρόνος (περίπου)</p>	<p>30 λεπτά</p>
<p>Συμμετέχοντες</p>	<p>3 - 8</p>
<p>Περιγραφή της δραστηριότητας</p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα ακολουθεί μια τυπολογία κουίζ. Αποτελείται από την απάντηση στις ερωτήσεις που τίθενται από τις κάρτες Διαφορετικότητα. Αυτές οι κάρτες θα τους παρέχουν ενδιαφέρουσες εισροές μέσω των οποίων θα πρέπει να σκεφτούν.</p>
<p>Υλικό που χρειάζεται</p>	<p>Χρειάζονται οι κάρτες Διαφορετικότητα. Αυτές οι κάρτες είναι μια συλλογή γεγονότων, κρίσιμων επιλογών, κινδύνων, σοφίας και στοχαστικών ερωτήσεων. Οι κάρτες θα μπορούσαν να αναπτυχθούν από τον συντονιστή και να εκτυπωθούν εκ των προτέρων. Ένα παράδειγμα παρέχεται στην ενότητα ανάγνωσης φόντου. Θα μπορούσε να γίνει χρησιμοποιώντας ένα PPT. Σε αυτήν την περίπτωση, κάθε διαφάνεια αντιπροσωπεύει μια κάρτα με την ερώτηση και την ακόλουθη απάντηση.</p>

7. ΔΙΑΦΟΡΦΙΑ



<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Εάν υπάρχουν περισσότεροι από 8 συμμετέχοντες, εξετάστε το ενδεχόμενο να χωριστείτε σε δύο ή περισσότερες ομάδες. Κάθε ομάδα παίζει χωριστά. Κάθε κάρτα έχει ένα χρώμα, το οποίο αντικατοπτρίζει το είδος της πρόκλησης. Το DiversiSMART αντανakλάται σε πραγματικές γνώσεις σχετικά με τον πολιτισμό, οι κάρτες DiversiCHOICE ζητούν να επιλέξουν την κατάλληλη συμπεριφορά σε ένα συγκεκριμένο πολιτισμικό περιβάλλον. Οι κάρτες DiversiRISK μας προκαλούν έκπληξη που συμβαίνει σε ένα άγνωστο πλαίσιο, οι κάρτες DiversiGUIDE μας δίνουν σοφία από μια ίδια κουλτούρα, οι κάρτες DiversiSHARE ζητούν να συγκρίνουμε πολιτισμούς και προσεγγίσεις σε καθημερινές καταστάσεις. Οι απαντήσεις φυλάσσονται από τον συντονιστή και παρέχονται στους συμμετέχοντες μόλις απαντήσουν.</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Όλοι οι συμμετέχοντες τραβούν μια κάρτα. Προχωρούν στο παιχνίδι με αλφαβητική σειρά. Όταν έρθει η σειρά κάποιου, αυτό το άτομο θα πρέπει να διαβάσει την κάρτα δυνατά και να επιλέξει την καλύτερη απάντηση ή να ακολουθήσει τις οδηγίες, ανάλογα με την κάρτα. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις απόψεις τους. Μόλις είναι έτοιμοι, βλέπουν την απάντηση και προχωρούν στην επόμενη ερώτηση.</p>
<p>Αναφορά</p>	<p>Ποιο είναι το πιο σχετικό πράγμα που μαθαίνεις; Σας βοήθησαν οι κάρτες να σκεφτείτε το θέμα; Το βρίσκετε χρήσιμο;</p>
<p>Ανάγνωση παρασκηνίου</p>	<p>Diversophy Cards Example: https://www.canva.com/design/DAFqStQcLYw/1bsXOCLN8qwQsabNaeGBag/edit</p>

8. ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΜΕ ΕΝΤΑΞΗ



Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Αυτοστοχασμός και ημερολόγιο
Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά	Αυτοστοχασμός για τις δικές μας εμπειρίες. Η καταγραφή των σκέψεών μας μας βοηθά να αναλογιστούμε πάνω τους. Με τον στοχασμό, αποκτούμε μεγαλύτερη συνείδηση και επίγνωση αυτών των εμπειριών και μπορεί να μας βοηθήσει να κατανοήσουμε καλύτερα το θέμα της Ένταξης.
Χρόνος (περίπου)	30 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων, ιδανικά ζυγός αριθμός
Περιγραφή της δραστηριότητας	Είναι μια δραστηριότητα αυτοστοχασμού. Οι συμμετέχοντες τίθενται μερικές ερωτήσεις σχετικά με τη δική τους εμπειρία και πρέπει να γράψουν τις απαντήσεις. Κάποια απαντώνται μεμονωμένα, άλλα ανά δύο
Υλικά που χρειάζονται	Στυλό, φύλλα χαρτιού, flipchart



8. ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΜΕ ΕΝΤΑΞΗ



<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Ξεκινήστε περιγράφοντας τη δραστηριότητα. Υπάρχουν 2 φάσεις. Μία φάση για ατομικό αυτοστοχασμό και άλλη μία για συλλογικό προβληματισμό (σε ζευγάρια). Για το μεμονωμένο μέρος, γράψτε στο flipboard τις ακόλουθες ερωτήσεις. Μπορείτε να εξηγήσετε κάθε ερώτηση πιο αναλυτικά.</p> <p>Μεμονωμένα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αισθανθήκατε ποτέ ότι δεν συμπεριλαμβάνεστε σε κάποιο επαγγελματικό περιβάλλον; -Πώς ένιωσες, ένιωσες ότι δεν ανήκες εκεί, ένιωσες ότι δεν σε έβλεπαν ως το άτομο που είσαι...- - Τι συνέβη; -Τι σε έκανε να νιώθεις ότι δεν είσαι ευπρόσδεκτος, πότε συνέβη...- <p>Σε ζευγάρια</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τι σημαίνει να είσαι και να μην συμπεριλαμβάνεσαι; - Τι χρειαζόμαστε για να νιώθουμε ευπρόσδεκτοι; <p>Ως συντονιστής, θα ήταν καλό να ξεκινήσετε δίνοντας μερικά παραδείγματα.</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Σημειώστε τις απαντήσεις σας στις ερωτήσεις που είναι γραμμένες στο flipchart που αναφέρονται στην επιμέρους δραστηριότητα. Εάν το επιθυμούν, μπορούν να το μοιραστούν με την υπόλοιπη ομάδα.</p> <p>Στη συνέχεια, σχηματίστε ζευγάρια και συζητήστε τις σκέψεις σας για τις ερωτήσεις που είναι γραμμένες στο flipchart, αλλά αυτές που προορίζονται να απαντηθούν ανά ζευγάρια.</p>

8. ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΜΕ ΕΝΤΑΞΗ



Αναφορά	Τι έχετε μάθει από τις δικές σας εμπειρίες; Προέκυψε κάτι που δεν είχατε συνειδητοποιήσει πριν; Πώς ένιωσες που μοιράζεσαι τις σκέψεις σου με το ζευγάρι σου;
Ανάγνωση παρασκηνίου	Lynn M. Shore, Beth G. Chung (2021): 'Inclusive leadership: How leaders Sustain or Discourage Work group Inclusion





9. ΚΟΙΝΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Θέμα	Θεωρητικό υπόβαθρο
Κατηγορία	Η συμβολή του εκπαιδευτή. ομαδική δραστηριότητα και συζήτηση
Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά	Ορισμός και έννοια των όρων Διαφορετικότητα και Ένταξη. Διευκρίνιση της εννοιολογικής κοινής κατανόησης του σχετικού λεξιλογίου
Χρόνος (περίπου)	30 λεπτά
Participants	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Description of the activity	Αυτή η δραστηριότητα συνίσταται στην ανασκόπηση των κύριων όρων και εννοιών σχετικά με τη Διαφορετικότητα και την Ένταξη. Οι συμμετέχοντες θα συναντούσαν ορισμούς και θα αναλογίζονταν τη σημασία τους, λαμβάνοντας επίσης υπόψη τις δικές τους απόψεις.
Materials needed	Κατάλογος ορολογίας για την ποικιλομορφία και την ένταξη, που παρέχεται στο παράρτημα (1)
Οδηγίες διευκολυντή	Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε δύο ή τρεις ομάδες και δώστε αντίγραφα της λίστας σε καθεμία από αυτές. Θα μπορούσε να βοηθήσει να δώσουμε πρώτα ένα παράδειγμα, διαβάζοντας δυνατά αρκετούς ορισμούς και προσφέροντας προσωπικές απόψεις για αυτόν που μπορεί να πιστεύετε ότι είναι πιο κοινά αποδεκτός.



9. ΚΟΙΝΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

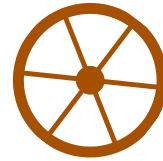


Πιθανές αλλαγές	Ζητήστε από τους συμμετέχοντες πρόσθετους σχετικούς όρους και έννοιες που μπορεί να συναντήσουν οι συμμετέχοντες στους αντίστοιχους χώρους εργασίας τους ή/ και ιδρύματα όταν ασχολούνται με τη Διαφορετικότητα και την Ένταξη.
Οδηγίες συμμετεχόντων	Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν τους όρους και τις έννοιες και να σχολιάσουν ποιος από αυτούς τους ορισμούς πιστεύουν ότι ταιριάζει καλύτερα στη δική τους κατανόηση ή ερμηνεία της λέξης. Συζητήστε το με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.
Αναφορά	Πιστεύετε ότι αυτοί οι ορισμοί είναι ακριβείς; Θα άλλαζες κανένα; Θα συμπεριλάβατε/εξαιρούσατε περισσότερους όρους σε αυτήν τη λίστα;
Ανάγνωση παρασκηνίου	Ευρωπαϊκή Επιτροπή, DG Απασχόληση, Κοινωνικές Υποθέσεις και Ένταξη, 100 λέξεις για την ισότητα – Γλωσσάρι όρων που σχετίζονται με την ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών, γραφείο Εκδόσεων, 1998





10. ΤΡΟΧΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

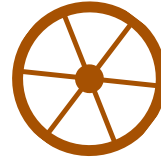


Θέμα	Θεωρητικό υπόβαθρο
Κατηγορία	Ομαδικές Δραστηριότητες και Συζητήσεις
Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά	Να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα της διαφορετικότητας. Αναστοχασμός για τις ταυτότητες. Αναγνωρίστε διαφορετικές πραγματικότητες. Γνωρίστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που σχετίζονται με οποιαδήποτε ταυτότητα. Να αναπτύξουν τη δική τους κατανόηση του αντίκτυπου της διαφορετικότητας στις ζωές των συμμετεχόντων
Χρόνος (περίπου)	40 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων





10. ΤΡΟΧΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Περιγραφή της δραστηριότητας

Η δραστηριότητα βασίζεται στους προβληματισμούς για την ταυτότητα κάθε συμμετέχοντα. Ακολουθώντας το μοντέλο του Τροχού της Διαφορετικότητας, οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε ομαδικές συζητήσεις λαμβάνοντας υπόψη τις δικές τους ταυτότητες, στοχάζοντας ποια χαρακτηριστικά θεωρούν πιο σχετικά ή πιο ενδιαφέροντα.

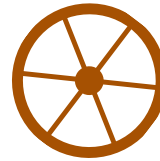
Ο Τροχός αποτελείται από 4 διαστάσεις. Ο πυρήνας είναι η προσωπικότητα, ο εαυτός. Υπάρχει μια σειρά από δακτυλίους που περιβάλλουν αυτόν τον πυρήνα. Κάθε δακτύλιος αντιπροσωπεύει μια σφαίρα. Όσο πιο μακριά η σφαίρα είναι από τον πυρήνα λιγότερο μόνιμα και ορατά είναι τα στοιχεία τους. Αντίθετα, αυτά τα στοιχεία που τοποθετούνται σε πιο «πυρηνικές» σφαίρες θεωρούνται πιο καθοριστικά για εμάς. Έτσι, ο Τροχός αντιπροσωπεύει όλες τις πιθανές ταυτότητες που θα μπορούσαν να μας καθορίζουν, παρέχοντάς τους έναν βαθμό ορατότητας και δύναμης. Όλα αυτά τα στοιχεία συνδυάζονται με διαφορετική συνάφεια στον καθένα μας. Θα μπορούσαμε επίσης να τα αντιλαμβανόμαστε διαφορετικά από αυτό που βλέπει η κοινωνία.

Υλικά τα οποία χρειάζονται

Αντίγραφο του Diversity Wheel, που παρέχεται στο Παράρτημα (2)



10. ΤΡΟΧΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Οδηγίες διευκολυντή

Εάν υπάρχει σημαντικός αριθμός συμμετεχόντων, χωρίστε τους σε ομάδες των 3-4 ατόμων το πολύ. Παρέχετε ένα αντίγραφο του Τροχού Διαφορετικότητας σε όλους. Δεδομένου ότι είναι αρκετά λεπτομερής αριθμός, κάθε συμμετέχων θα πρέπει να έχει ένα. Εάν όχι, η κοινή χρήση του σε ζευγάρια ή ακόμα και σε τρία θα μπορούσε να λειτουργήσει επίσης, αλλά προσπαθήστε να αποφύγετε να δώσετε 1 αντίγραφο ανά ομάδα.

Στη συνέχεια, εξηγήστε την έννοια του Τροχού της Ποικιλομορφίας. Σημειώστε ότι αυτός ο αριθμός αναπτύχθηκε το 1990. Σήμερα, έννοιες όπως το φύλο και ο σεξουαλικός προσανατολισμός έχουν αναθεωρηθεί και ορισμένοι ειδικοί μπορεί να τις τοποθετήσουν σε άλλες λιγότερο «πυρηνικές σφαίρες», καθώς θα μπορούσαν να θεωρηθούν λιγότερο μόνιμες ή ορατές στις κοινότητές μας. Εξετάστε το ενδεχόμενο να αναφέρετε αυτό το θέμα για να αποφύγετε παρεξηγήσεις.

Στη συνέχεια, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις δικές τους ταυτότητες παρατηρώντας τον Τροχό. Ορισμένες εισροές θα μπορούσαν να είναι:

Ποιες είναι αυτές οι ταυτότητες με τις οποίες αισθάνεσαι ότι ταυτίζεσαι περισσότερο;

Υπάρχουν πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα που σχετίζονται με αυτά;

Πόσο πιστεύεις ότι καθορίζουν τον ρόλο σου στην κοινωνία;

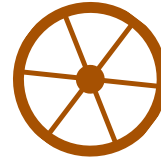
Πιθανές αλλαγές

Οδηγίες συμμετεχόντων

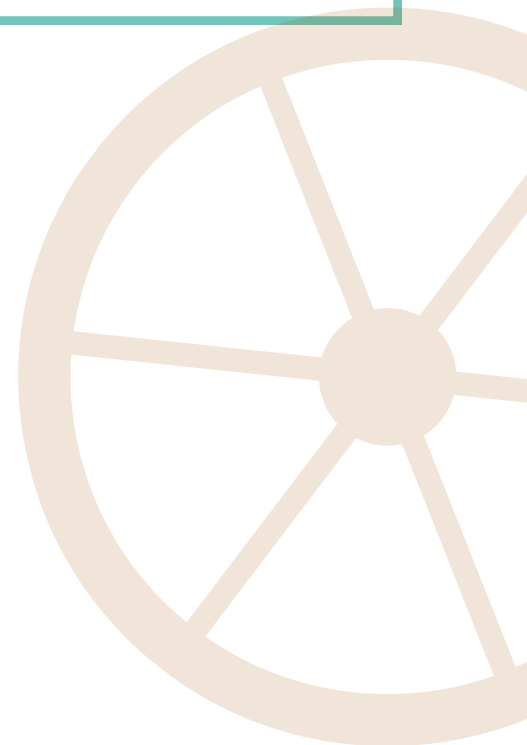
Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τον τροχό και τη δική σας κατάσταση

Συζητήστε εν συντομία τις σκέψεις σας με την ομάδα και ακούστε τι έχουν να πουν οι άλλοι.

10. ΤΡΟΧΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Αναφορά	<p>Πώς αισθανθήκατε; Τι είναι δύσκολο και γιατί; Τι έχετε μάθει από αυτή την κατάσταση, τι μπορείτε να εφαρμόσετε στην καθημερινότητά σας;</p>
Ανάγνωση	<p>Blake W. Hawkins et al (2017), <i>Advancing the conversation: next steps for lesbian, gay, bisexual, trans, and queer (LGBTQ) health sciences librarianship</i>, <i>Journal of Medical Library Association</i>, 105, 4, 2017</p> <p>M. Loden, J. Rosener (2017), <i>Workforce America! Managing Employee Diversity as a Vital Resource</i>, McGraw-Hill Professional Publishing, 1990</p>



11. ΠΑΙΧΝΪΔΙ ΕΤΙΚΕΤΩΝ - ΠΡΟΚΑΤΆΛΗΨΗ ΣΥΓΓΕΝΕΙΑΣ



Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Παγοθραυστικό
Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά	Κατανοήστε την έννοια της ασυνείδητης προκατάληψης. Η ιδέα αυτού του παιχνιδιού είναι ότι οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονται από τη δική τους εμπειρία τι είναι η μεροληψία συγγένειας και πόσο εγγενής είναι στη φύση μας.
Χρόνος (περίπου)	10-15 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	Αυτή η δραστηριότητα συνίσταται στον προβληματισμό σχετικά με τη μεροληψία συγγένειας. Οι συμμετέχοντες θα ζωγραφίσουν γεωμετρικά σχήματα σε αυτοκόλλητες σημειώσεις και θα τα φορέσουν. Στη συνέχεια θα σχηματίσουν ομάδες. Στην ιδανική περίπτωση, θα τείνουν να συγκεντρώνονται γύρω από άλλους ανθρώπους βασιζόμενοι απλώς σε παρόμοια γεωμετρικά σχήματα, ομαδοποιώντας έτσι με αυτούς που έχουν σχεδιάσει τις ίδιες φιγούρες. Επομένως, μετά από μια μεροληψία συγγένειας. Έτσι, αντιπροσωπεύει έναν καλό τρόπο εισαγωγής του θέματος των ασυνείδητων προκαταλήψεων, καθώς οι ίδιοι οι συμμετέχοντες θα έβλεπαν πώς ασυνείδητα ακολούθησαν μια μεροληψία συγγένειας όταν επιλέγουν με ποιον θα ομαδοποιηθούν.



11. ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΕΤΙΚΕΤΩΝ - ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ ΣΥΓΓΕΝΕΙΑΣ



Υλικά τα οποία
χρειάζονται

Στυλό, αυτοκόλλητες σημειώσεις

Οδηγίες
διευκολυντή

Μην εξηγείτε την έννοια των ασυνείδητων προκαταλήψεων πριν από αυτή τη δραστηριότητα. Η ιδέα είναι να εισαχθούν αυτές οι θεωρητικές έννοιες μετά από αυτή τη δραστηριότητα.

Δώστε 1-2 αυτοκόλλητες σημειώσεις σε κάθε συμμετέχοντα και πείτε τους να σχεδιάσουν ένα γεωμετρικό σχήμα πάνω του. Μετά, πείτε τους να σχηματίσουν ομάδες. Μην τους πείτε πόσα άτομα πρέπει να τα σχηματίσουν ή με ποιον τρόπο, απλώς για να σχηματίσουν ομάδες. Μόλις σχηματίσουν σαφείς ομάδες, παρατηρήστε. Στη συνέχεια, πείτε τους να επιστρέψουν στις αρχικές τους θέσεις (όχι με την ομάδα που έχουν σχηματίσει).

Θα πρέπει να παρατηρήσετε πώς αποφασίζουν να σχηματίσουν ομάδες. Αν στον πρώτο γύρο δείτε ότι έχουν μαζευτεί αποκλειστικά ακολουθώντας τις φιγούρες που έχουν σχεδιάσει (μια ομάδα από αυτούς που έχουν σχεδιάσει έναν κύκλο, άλλοι που έχουν σχεδιάσει ένα τρίγωνο για παράδειγμα), μπορείτε να ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα και να προχωρήσετε στην εξήγηση της έννοιας του μεροληψία συγγένειας.

Για παράδειγμα, μπορείτε να συνδέσετε και τις δύο ασκήσεις λέγοντας:

«Πολλοί από εσάς έχετε επιλέξει με βάση τη κολλώδη σημείωση και όχι το άτομο, επομένως έχετε ακολουθήσει μια προκατάληψη συγγένειας. Η προκατάληψη της συγγένειας είναι...»

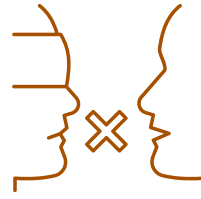
11. ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΕΤΙΚΕΤΩΝ - ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ ΣΥΓΓΕΝΕΙΑΣ



<p>Πιθανές αλλαγές</p>	<p>Εάν ο συντονιστής δεν παρατηρήσει ότι καθοδηγούνται μέσω της γεωμετρικής μορφής των αυτοκόλλητων σημειώσεων κατά την ομαδοποίηση, συνιστάται να το κάνετε 2 ή 3 φορές, καθώς οι συμμετέχοντες θα κατέληγαν κανονικά να ομαδοποιούνται με βάση τη γεωμετρική μορφή</p>
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Σχεδιάστε μια γεωμετρική φιγούρα σε μια αυτοκόλλητη σημείωση, ένα σχήμα ανά αυτοκόλλητη σημείωση. Βάλτε το στο σώμα σας, θα πρέπει να είναι ορατό σε όλους. Μόλις το κάνουν όλοι, σχηματίστε ομάδες. Σχηματίστε τις ελεύθερα, χωρίς ελάχιστο αριθμό ατόμων ανά ομάδα. Αφού ομαδοποιήσετε, επιστρέψτε στην αρχική σας θέση Εάν ο συντονιστής το αποφασίσει, επαναλάβετε τη δραστηριότητα.</p>
<p>Αναφορά</p>	<p>Γιατί αποφασίσατε να ομαδοποιηθείτε με αυτό το άτομο; Θα είχατε ομαδοποιηθεί με διαφορετικά άτομα αν δεν υπήρχαν γεωμετρικά σχήματα;</p>
<p>Ανάγνωση</p>	



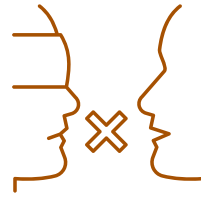
12. ΑΣΥΝΕΙΔΗΤΗ ΠΡΟΛΗΨΗ



Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Εισαγωγή εκπαιδευτή
Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά	Κατανοήστε τις έννοιες της συγγένειας, της καλοσύνης και της προκατάληψης επιβεβαίωσης
Χρόνος (περίπου)	10-15 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	Ο συντονιστής θα εξηγήσει τις έννοιες της συγγένειας, της καλοσύνης και των προκαταλήψεων επιβεβαίωσης
Υλικά τα οποία χρειάζονται	Στυλό και χαρτί για σημειώσεις
Οδηγίες διευκολυντή	Πρόκειται για μια μαθησιακή δραστηριότητα κατά την οποία εξηγείτε στους συμμετέχοντες ποιες είναι οι ασυνείδητες προκαταλήψεις και πιο συγκεκριμένα, οι προκαταλήψεις της Συγγένειας, της Καλοσύνης και της Επιβεβαίωσης.



12. ΑΣΥΝΕΙΔΗΤΗ ΠΡΟΛΗΨΗ



Οδηγίες διευκολυντή

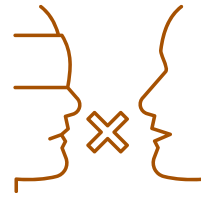
Affinity (Συγγένεια) (εάν αποφασίσετε να κάνετε το Παιχνίδι ετικετών – δείτε παραπάνω-, μπορείτε να ξεκινήσετε εξηγώντας αυτήν την έννοια). Να προτιμάμε, να υποστηρίζουμε ή να δίνουμε επιπλέον βοήθεια σε εκείνους τους ανθρώπους που μοιράζονται τα ενδιαφέροντα, τις πεποιθήσεις ή το περιβάλλον μας. Για παράδειγμα, όταν συναντάμε κάποιον στο εργασιακό περιβάλλον που έχει σπουδάσει στο ίδιο πανεπιστήμιο, κέντρο, πόλη ή περιοχή με εμάς.

Επιβεβαίωση. Τάση αναζήτησης ή ερμηνείας πληροφοριών που υποστηρίζουν τις πεποιθήσεις, τις προσδοκίες μας ή την προϋπάρχουσα υπόθεση. Φιλτράρουμε αποδεικτικά στοιχεία για να υποστηρίξουμε ήδη τις απόψεις και αγνοούμε ή παραβλέπουμε στοιχεία που τις απορρίπτουν. Για να αναζητήσετε ακόμη και «απόδειξη» που να υποστηρίζει περαιτέρω τις πεποιθήσεις σας, ενώ απορρίπτετε παραδείγματα που δεν υποστηρίζουν αυτήν την ιδέα. Παράδειγμα: Οι αλγόριθμοι μέσω κοινωνικής δικτύωσης τείνουν να μας δείχνουν σε τι είμαστε περισσότερο διατεθειμένοι και τείνουμε να πιστεύουμε ότι αυτή είναι η πραγματικότητα

Καλοσύνη. Κάνοντας μια ευνοϊκότερη αξιολόγηση από ό,τι θα συνέβαινε, με βάση την αντίληψη της ευαλωτότητας των άλλων. Αυτό συμβαίνει όταν παίρνετε «καλοπροαίρετες» αποφάσεις για λογαριασμό άλλων που αφαιρούν τις επιλογές τους. Ακόμα κι αν οι προθέσεις σας μπορεί να είναι καλές, θα μπορούσαν να περιορίζουν την αυτονομία του εν λόγω ατόμου. Για παράδειγμα: να μην σκέφτονται μια γυναίκα για προαγωγή επειδή είναι σε άδεια μητρότητας ή σκέφτονται ότι αφού επιστρέψουν από την άδεια μητρότητας, θα θέλουν χρόνο για να δώσουν προτεραιότητα στην οικογένειά τους.



12. ΑΣΥΝΕΙΔΗΤΗ ΠΡΟΛΗΨΗ



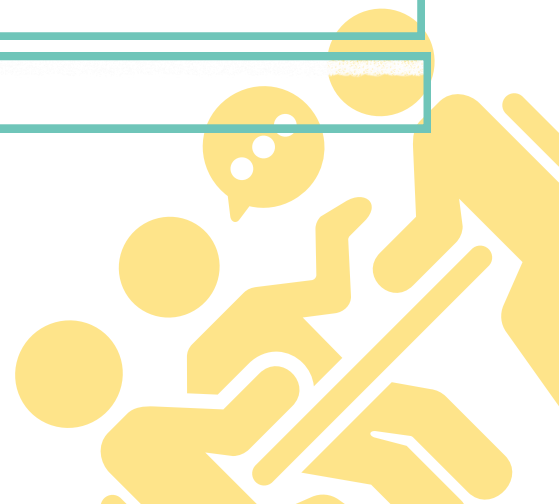
Πιθανές αλλαγές	
Οδηγίες συμμετεχόντων	Κρατήστε σημειώσεις εάν κριθεί απαραίτητο
Αναφορά	Τι μάθατε για τις δικές σας προκαταλήψεις



13. ΚΥΚΛΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ



Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Ομαδικές Δραστηριότητες και Συζητήσεις
Μαθησιακό αποτέλεσμα Μηνύματα-κλειδιά	<p>Να ανακάμψει ή να μπορεί να πει ιστορίες και Για την προώθηση του διαλόγου, χάρη στην ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και της κατανόησης μέσω των διαφορών Να κατανοήσουν τις πραγματικότητες και τις εμπειρίες των άλλων</p>
Χρόνος (περίπου)	40 λεπτά
Συμμετέχοντες	Ελάχ. 10 άτομα
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι συμμετέχοντες θα μοιράζονταν προσωπικές εμπειρίες σε μικρές ομάδες.
Υλικό το οποίο χρειάζεται	Δεν χρειάζεται υλικό





13. ΚΥΚΛΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ



Οδηγίες διευκολυντή

Χωριστείτε σε μικρές ομάδες των 4 έως 6 ατόμων ανά ομάδα. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να μοιραστούν με την ομάδα τους μια κατάσταση όπου ενήργησαν με προκατάληψη. Για αυτή τη δραστηριότητα θα πρέπει να τους υπενθυμίσετε εκ των προτέρων ότι πρέπει:

- Διατηρήστε το απόρρητο
- Μιλήστε μόνο από τη δική τους εμπειρία
- Να είστε γνήσιοι και αυθεντικοί
- Συνεχίστε να μοιράζεστε απλά
- Υποστηρίξτε τη θετική πρόθεση
- Να είναι άνετα στο δικό τους στυλ.

Μπορεί να είναι χρήσιμο να αφήσετε στους συμμετέχοντες ένα ή δύο λεπτά σιωπής για να σκεφτούν τις απαντήσεις τους στην προτροπή και ποιες ιστορίες θέλουν να μοιραστούν, ώστε έντεκα συμμετέχοντες να αρχίσουν να μοιράζονται τις ιστορίες τους, η εστίαση μπορεί να είναι στην αληθινή ακρόαση για κατανόηση (αντί να προσπαθεί ακόμα να σκεφτεί κανείς τη δική του ιστορία για να μοιραστεί).

Υπενθυμίστε ξανά στους συμμετέχοντες ότι δεν διακόπτουν όταν μιλάει κάποιος άλλος, προκειμένου να ενθαρρύνει τη βαθιά ακρόαση με σεβασμό. Μόλις κοινοποιηθούν οι ιστορίες από τον πρώτο γύρο, οι ομάδες μπορούν να μετακινηθούν στις προσωπικές ιστορίες για τη δεύτερη προτροπή, που θα μπορούσε να είναι: Τι έχετε μάθει από την εμπειρία σας και από τις ιστορίες που έχετε ακούσει για τις προκαταλήψεις σας και πώς μπορείτε να το εφαρμόσετε στην καθημερινή σας ζωή από εδώ και πέρα;

Μόλις κοινοποιηθούν οι ιστορίες/εμπειρίες από τον δεύτερο γύρο, τότε οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε μια αναδρομή ως απάντηση στις κοινές ιστορίες. Ο σκοπός της αναδρομής είναι να επιδείξει την ακρόαση για κατανόηση, να δείξει σεβασμό και να δημιουργήσει συνδέσεις (όλα μέρος της ανάπτυξης διαπολιτισμικών ικανοτήτων). Η αναδρομή περιλαμβάνει τους συμμετέχοντες που μοιράζονται γρήγορα σε 15 δευτερόλεπτα ή λιγότερο το πιο αξιωματικό σημείο που άκουσαν από τη δεύτερη ιστορία που μοιράστηκαν. Για να γίνει αυτό, η ομάδα ξεκινά με το πρώτο άτομο που μοιράστηκε την ιστορία του/της στον δεύτερο γύρο, και οι άλλοι κάνουν τον κύκλο για να πουν σε αυτό το άτομο το πιο αξιωματικό σημείο της ιστορίας του/της. Στη συνέχεια, η ομάδα μετακινείται στο δεύτερο άτομο που μοιράστηκε την ιστορία του/της και οι άλλοι κάνουν έναν άλλο γύρο αναδρομών για αυτό το άτομο και ούτω καθεξής μέχρι να καλυφθούν οι αναδρομές για κάθε άτομο στον κύκλο



13. ΚΥΚΛΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ



Πιθανές αλλαγές	
Οδηγίες συμμετεχόντων	Μπείτε σε μικρές ομάδες. Σκεφτείτε δυνατά μια προσωπική εμπειρία που νιώσατε ότι ενεργήσατε με προκατάληψη.
Αναφορά	Πώς αισθανθήκατε; Ήταν δύσκολο; Γιατί;
Αναφορά	Darla K. Deardoff (2020), Manual for developing Intercultural competencies. Story Circles, UNESCO publishing, 2020



14. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

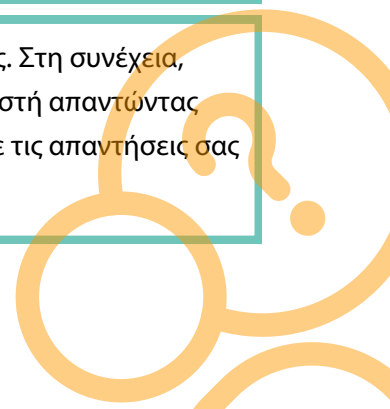


Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Στοχασμός και Περιγραφή
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Οι συμμετέχοντες θα σκεφτούν τη στρατηγική κατεύθυνση του σχολείου τους. Με αυτόν τον τρόπο, θα εμβαθύνουν τη σχολική τους κατάσταση όσον αφορά τη συνεκπαίδευση.
Χρόνος (περίπου)	20 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε αυτή τη δραστηριότητα γράφοντας τις δικές τους σκέψεις και απαντήσεις στο εργαλείο αναστοχασμού SILS, που παρέχεται από τους συντονιστές
Υλικά τα οποία χρειάζονται	Αντίγραφα του Εργαλείου Αυτοστοχασμού. Ο ρόλος του Διευθυντή Σχολείου χωρίς αποκλεισμούς στον καθορισμό της κατεύθυνσης Στυλό Χαρτί

14. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ



<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Συνιστάται οι συμμετέχοντες να διαβάζουν εκ των προτέρων τους Turner-Cmucha, Oskarsdóttir & Bilgeri (2021). Εάν όχι, μπορείτε να εξηγήσετε τις κύριες έννοιες που περιγράφονται σε αυτό το άρθρο σχετικά με τον ρόλο των ηγετών σχολείων χωρίς αποκλεισμούς στην οργανωτική ανάπτυξη. Εστιάστε στο μέρος στο οποίο εξηγείται η σημασία που έχουν οι ηγέτες των σχολείων στον καθορισμό της κατεύθυνσης.</p> <p>Στη συνέχεια, δώστε σε καθένα από αυτά ένα αντίγραφο του πίνακα όρασης του σχολείου Δημιουργία και επικοινωνία (βλ. Παράρτημα, 3α) και πείτε τους να σκεφτούν και να απαντήσουν στις ερωτήσεις που αναφέρονται εκεί.</p> <p>Μόλις απαντήσουν στις ερωτήσεις, μπορείτε να ξεκινήσετε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις συνολικές τους γνώσεις, ξεκινώντας μια συζήτηση σχετικά με τις πρακτικές τους στο σχολείο.</p> <p>Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ερωτήσεις απολογισμού για να καθοδηγήσετε τη συζήτηση.</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Σκεφτείτε τον ρόλο σας στον καθορισμό της κατεύθυνσης. Στη συνέχεια, συμπληρώστε τον πίνακα που παρέχεται από τον συντονιστή απαντώντας στις ερωτήσεις που παρέχονται. Εάν το νιώθετε, σκεφτείτε τις απαντήσεις σας με άλλους συμμετέχοντες μόλις τελειώσετε.</p>



14. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ



Αναφορά

Πόσο περιεκτικές είναι οι πρακτικές ηγεσίας του σχολείου σας στον καθορισμό κατεύθυνσης για το σχολείο σας;
Ποια είναι τα δυνατά σας σημεία από αυτή την άποψη;
Ποιους τομείς πρέπει να βελτιώσετε/να αναπτύξετε περαιτέρω;
Ποια είναι τα τρία θέματα προτεραιότητας σας; Ποια θέματα θα δίνετε προτεραιότητα για να συζητήσετε με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής; Σε ποιους τομείς απαιτούνται πολιτικές για την υποστήριξη της πρακτικής μας;

Ανάγνωση

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2021. Inclusive School Leadership: A Tool for Self-Reflection on Policy and Practice. (M. Turner-Cmuchal, E. Óskarsdóttir and M. Bilgeri, eds.). Odense, Denmark



15. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΗΓΕΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Στοχασμός και Περιγραφή
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με το οργανωτικό περιβάλλον του σχολείου τους. Με αυτόν τον τρόπο, θα διερευνούσαν την κατάσταση του σχολείου τους όσον αφορά τους οργανωτικούς μηχανισμούς. Η διατήρηση μιας σχολικής κουλτούρας που είναι συλλογική, διαδραστική και επικεντρωμένη στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί ευθύνη των διευθυντών του σχολείου. Ως εκ τούτου, η οργανωτική ανάπτυξη είναι μια βασική λειτουργία της ηγεσίας του σχολείου χωρίς αποκλεισμούς (EASNIE, 2021)
Χρόνος (περίπου)	20 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε αυτή τη δραστηριότητα γράφοντας τις δικές τους σκέψεις και απαντήσεις στο εργαλείο αναστοχασμού SILS, που παρέχεται από τους συντονιστές
Υλικό που χρειάζεται	Αντίγραφα του Εργαλείου Αυτοστοχασμού. Ο ρόλος του Διευθυντή Σχολείου χωρίς αποκλεισμούς στην οργανωτική ανάπτυξη, στυλό, χαρτί

15. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΗΓΕΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Ενθαρρύνονται οι συμμετέχοντες να διαβάζουν εκ των προτέρων τους Turner-Cmucha, Oskarsdóttir & Bilgeri (2021). Εάν όχι, μπορείτε να εξηγήσετε τις κύριες έννοιες που περιγράφονται σε αυτό το άρθρο σχετικά με τον ρόλο των ηγετών σχολείων χωρίς αποκλεισμούς στον καθορισμό κατεύθυνσης. Εστιάστε στο μέρος στο οποίο εξηγείται η σημασία που έχουν οι ηγέτες των σχολείων στον καθορισμό της κατεύθυνσης.</p> <p>Στη συνέχεια, δώστε σε καθένα από αυτά ένα αντίγραφο του πίνακα διαχείρισης του Σχολείου (Βλ. Παράρτημα, 3β) και πείτε τους να σκεφτούν και να απαντήσουν στις ερωτήσεις που αναφέρονται εκεί.</p> <p>Μόλις απαντήσουν στις ερωτήσεις, μπορείτε να ξεκινήσετε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις συνολικές τους γνώσεις, ξεκινώντας μια συζήτηση σχετικά με τις πρακτικές τους στο σχολείο.</p> <p>Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ερωτήσεις απολογισμού για να καθοδηγήσετε τη συζήτηση.</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Αναλογιστείτε τον ρόλο σας στην ανάπτυξη μιας οργανωτικής δομής χωρίς αποκλεισμούς. Στη συνέχεια, συμπληρώστε τον πίνακα που παρέχεται από τον συντονιστή απαντώντας στις ερωτήσεις που παρέχονται. Εάν το νιώθετε, σκεφτείτε τις απαντήσεις σας με άλλους συμμετέχοντες μόλις τελειώσετε.</p>

15. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΗΓΕΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



Αναφορά

Πόσο περιεκτικές είναι οι πρακτικές ηγεσίας του σχολείου σας στην οργανωτική ανάπτυξη για το σχολείο σας;
Ποια είναι τα δυνατά σας σημεία από αυτή την άποψη;
Ποιους τομείς πρέπει να βελτιώσετε/να αναπτύξετε περαιτέρω;
Ποια είναι τα τρία θέματα προτεραιότητας σας; Ποια θέματα θα δίνετε προτεραιότητα για να συζητήσετε με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής; Σε ποιους τομείς απαιτούνται πολιτικές για την υποστήριξη της πρακτικής μας;

Ανάγνωση

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2021. Inclusive School Leadership: A Tool for Self-Reflection on Policy and Practice. (M. Turner-Cmuchal, E. Óskarsdóttir and M. Bilgeri, eds.). Odense, Denmark



16. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΗΓΕΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Στοχασμός και Περιγραφή
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Οι συμμετέχοντες θα αναλογιστούν τον ρόλο τους στην ανθρώπινη ανάπτυξη στο σχολείο τους. Οι ηγέτες του σχολείου έχουν ισχυρή επιρροή στο περιβάλλον του μαθητή όσον αφορά την ευημερία και την αίσθηση του ανήκειν (EASNIE, 2021)
Χρόνος (περίπου)	20 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε αυτή τη δραστηριότητα γράφοντας τις δικές τους σκέψεις και απαντήσεις στο εργαλείο αναστοχασμού SILS, που παρέχεται από τους συντονιστές
Υλικό που χρειάζεται	Αντίγραφα του Εργαλείου Αυτοστοχασμού. Ο ρόλος του Διευθυντή Σχολείου χωρίς αποκλεισμούς στην ανθρώπινη ανάπτυξη Στυλό Χαρτί

16. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΗΓΕΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Ενθαρρύνονται οι συμμετέχοντες να διαβάζουν εκ των προτέρων τους Turner-Cmucha, Oskarsdóttir & Bilgeri (2021). Εάν όχι, μπορείτε να εξηγήσετε τις κύριες έννοιες που περιγράφονται σε αυτό το άρθρο σχετικά με τον ρόλο των ηγετών σχολείων χωρίς αποκλεισμούς στον καθορισμό κατεύθυνσης. Εστιάστε στο μέρος στο οποίο εξηγείται η σημασία που έχουν οι ηγέτες των σχολείων στον καθορισμό της κατεύθυνσης.</p> <p>Στη συνέχεια, δώστε σε καθένα από αυτά ένα αντίγραφο του πίνακα ανάπτυξης ικανοτήτων του School Leader (βλ. Παράρτημα, 3γ) και πείτε τους να σκεφτούν και να απαντήσουν στις ερωτήσεις που αναφέρονται εκεί.</p> <p>Μόλις απαντήσουν στις ερωτήσεις, μπορείτε να ξεκινήσετε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις συνολικές τους γνώσεις, ξεκινώντας μια συζήτηση σχετικά με τις πρακτικές τους στο σχολείο.</p> <p>Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ερωτήσεις απολογισμού για να καθοδηγήσετε τη συζήτηση.</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Αναλογιστείτε τον ρόλο σας στην ανάπτυξη μιας οργανωτικής δομής χωρίς αποκλεισμούς. Στη συνέχεια, συμπληρώστε τον πίνακα που παρέχεται από τον συντονιστή απαντώντας στις ερωτήσεις που παρέχονται. Εάν το νιώθετε, σκεφτείτε τις απαντήσεις σας με άλλους συμμετέχοντες μόλις τελειώσετε.</p>

16. SILS ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΗΓΕΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



Αναφορά

Πόσο περιεκτικές είναι οι πρακτικές ηγεσίας του σχολείου σας στην οργανωτική ανάπτυξη για το σχολείο σας;
Ποια είναι τα δυνατά σας σημεία από αυτή την άποψη;
Ποιους τομείς πρέπει να βελτιώσετε/να αναπτύξετε περαιτέρω;
Ποια είναι τα τρία θέματα προτεραιότητας σας; Ποια θέματα θα δίνετε προτεραιότητα για να συζητήσετε με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής; Σε ποιους τομείς απαιτούνται πολιτικές για την υποστήριξη της πρακτικής μας;

Ανάγνωση

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2021. Inclusive School Leadership: A Tool for Self-Reflection on Policy and Practice. (M. Turner-Cmuchal, E. Óskarsdóttir and M. Bilgeri, eds.). Odense, Denmark





17. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΞΥΠΝΩΝ (SMART) ΣΤΟΧΩΝ

SMART

Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Ομαδικές Δραστηριότητες και Συζητήσεις
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αυτή η άσκηση σκοπεύει να αποτυπώσει τα μαθησιακά αποτελέσματα από την άσκηση αναστοχασμού SILS που περιγράφηκε προηγουμένως. Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τις σύνθετες πραγματικότητες των σχολείων τους και θα θέσουν στόχους για βελτίωση
Χρόνος (περίπου)	20 - 30 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι συμμετέχοντες θα καταρτίσουν ένα σχέδιο δράσης, ακολουθώντας τους πρότυπους στόχους SMART (Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Εφικτοί, Σχετικοί και Χρονοδιάγραμμα). Κάθε συμμετέχων θα σκεφτόταν τα συμπεράσματα που εξήχθησαν από την προηγούμενη άσκηση και θα διατύπωνε στόχους SMART για τα σχολεία του.

17. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΞΥΠΝΩΝ (SMART) ΣΤΟΧΩΝ

SMART

<p>Υλικά τα οποία χρειάζονται</p>	<p>Αντίγραφο του προτύπου σχεδίου δράσης SMART Goals (Βλ. Παράρτημα, 4), στυλό</p>
<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Ιδανικά, αυτή η άσκηση θα πρέπει να γίνεται αφού οι συμμετέχοντες έχουν εμπλακεί προηγουμένως σε δραστηριότητες αναστοχασμού, όπως το Εργαλείο Reflection SILS που περιγράφηκε προηγουμένως. Θα μπορούσαν να είναι και άλλες δραστηριότητες, αλλά είναι σημαντικό οι συμμετέχοντες να έχουν κατανοήσει την κατάσταση των σχολείων τους σχετικά με τη συνεκπαιδευτική ηγεσία, ώστε να μπορούν να καταγράψουν τους στόχους τους με βάση προηγούμενα συμπεράσματα.</p> <p>Παραδώστε ένα αντίγραφο του προτύπου Σχεδίου Δράσης στόχων SMART και ζητήστε τους να γράψουν τους στόχους τους για βελτίωση ακολουθώντας αυτό το μοντέλο.</p> <p>Θα χρειαστεί να γράψουν τον γενικό στόχο και στη συνέχεια να επαληθεύσουν ότι συμμορφώνεται με τους δείκτες SMART.</p>

SMART

17. ΣΧ'ΕΔΙΟ ΔΡ'ΑΣΗΣ SMART ΣΤΟΧΩΝ

SMART

Οδηγίες διευκολυντή

Εξηγήστε τους δείκτες:

- Συγκεκριμένος: ο στόχος πρέπει να είναι συγκεκριμένος. Τι ακριβώς θα καταφέρεις;
- Μετρήσιμο: ρύθμιση δεικτών. Πώς θα ξέρετε πότε έχετε επιτύχει αυτόν τον στόχο;
- Εφικτός: ο στόχος πρέπει να είναι ρεαλιστικός, όσον αφορά τους πόρους, την προσπάθεια και τη δέσμευση. Πόσο ρεαλιστικό είναι, λαμβάνοντας υπόψη αυτά τα τρία στοιχεία;
- Σχετικό: Είναι σημαντικό ο στόχος να έχει νόημα. Γιατί είναι σημαντικό για τη ζωή σας, προσωπικά ή επαγγελματικά;
- Time-Bound: Ορίστε ένα χρονικό πλαίσιο. Ποια είναι η συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης για αυτόν τον στόχο;

Άλλες ενότητες του προτύπου αφορούν:

Οραματιστείτε: πώς αυτός ο στόχος ενισχύει τη ζωή, τον ρόλο ή την εμπειρία σας

Ανάλαβε δράση. Παραθέτοντας 5 μικρά, συγκεκριμένα βήματα που θα κάνουν για να πετύχουν αυτόν τον στόχο. Τονίστε ότι πρέπει να είναι μικρά (για παράδειγμα, το πρώτο βήμα πρέπει να είναι κάτι που μπορούν να κάνουν σε μόλις 15 λεπτά)

Εμπόδια και λύσεις. Καταγράψτε 2 πιθανά εμπόδια και τις αντίστοιχες λύσεις τους

Στρατηγική: Ποιος θα μπορούσε να σας βοηθήσει να αναπτύξετε αυτόν τον στόχο;

Αφού όλοι καταγράψουν τους στόχους τους, μπορείτε να ρωτήσετε εάν κάποιος θα ήθελε να τους παρουσιάσει στην υπόλοιπη ομάδα

17. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΞΥΠΝΩΝ (SMART) ΣΤΟΧΩΝ

SMART

<p>Πιθανές αλλαγές</p>	<p>Κάποιος θα πρέπει να είναι προετοιμασμένος να προσαρμόσει και να βελτιώσει αυτήν την άσκηση όπως είναι απαραίτητο, με βάση τη ληφθείσα ανατροφοδότηση και δεδομένα. Ο συντονιστής θα πρέπει επίσης να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να αναλογιστούν τη μάθηση και τις επιδόσεις τους και να προτείνουν τρόπους βελτίωσης των στόχων και των σχεδίων δράσης τους. Αυτό θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν μια νοοτροπία ανάπτυξης και μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης.</p>
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Καταγράψτε τον στόχο σας ακολουθώντας το πρότυπο SMART και συμπληρώστε τα πλαίσια, ακολουθώντας τις επεξηγήσεις των εννοιών του συντονιστή.</p>
<p>Αναφορά</p>	<p>Δείτε τις «Οδηγίες του Διαμεσολαβητή».</p>
<p>Ανάγνωση</p>	<p><u>SMART Goals: A How to Guide</u></p>

SMART

18. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ



<p>Θέμα</p>	<p>Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς</p>
<p>Κατηγορία</p>	<p>Εισαγωγή εκπαιδευτή</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Γενικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του ρόλου του διευθυντή του σχολείου στη δημιουργία ενός ετερόκλητου και χωρίς αποκλεισμούς σχολείου. • Αναπτύξτε μια θετική προσέγγιση για τη δημιουργία ενός φιλόξενου και δίκαιου μαθησιακού περιβάλλοντος. • Υποστηρίξτε το διδακτικό προσωπικό για τη δημιουργία ενός περιεκτικού και ποικίλου μαθησιακού περιβάλλοντος <p>Ειδικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αυτοστοχασμός για τον ηγετικό ρόλο στη σχολική ένταξη • Άρθρωση σχολικού οράματος και φιλοδοξίας <p>Οι δάσκαλοι έχουν τη μεγαλύτερη επίδραση στη μάθηση των μαθητών. Οι ηγέτες των σχολείων είναι οι δεύτεροι πιο σημαντικοί παράγοντες για τη μάθηση των μαθητών. Ο αντίκτυπος των ηγετών των σχολείων στη μάθηση των μαθητών είναι έμμεσος μέσω της τόνωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και μέσω της ανάπτυξης ενός σχολείου ως μαθησιακού οργανισμού. Η παρεχόμενη βιβλιογραφία προσφέρει μια εικόνα για τις πρακτικές ηγεσίας που συμβάλλουν στην ανάπτυξη σχολείων χωρίς αποκλεισμούς και μάθησης. Οι επιτυχημένοι σχολικοί ηγέτες εργάζονται με γνώμονα την αξία - ξέρουν τι θέλουν, εργάζονται με βάση ισχυρά ιδανικά. Χτίζουν ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς κοιτάζοντας μέσα από το πρίσμα της μετοχής. Είναι σε θέση να συνδέσουν τις δικές τους αξίες και τις αξίες των δασκάλων τους με την ανάπτυξη ενός κοινού οράματος.</p>



18. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ



Χρόνος (περίπου)	Ο χρόνος ανάγνωσης διαφέρει, εναπόκειται στους συμμετέχοντες να επενδύσουν στη μελέτη των παρεχόμενων άρθρων 30 λεπτά για να έχετε έναν στοχαστικό διάλογο
Συμμετέχοντες	Προτιμάται ζυγός αριθμός συμμετεχόντων. Σε περίπτωση άνισου αριθμού συμμετεχόντων, ο συντονιστής μπορεί να αποφασίσει να συμμετάσχει ή μπορεί να γίνει μία ομάδα των 3
Περιγραφή της δραστηριότητας	Οι δάσκαλοι έχουν τη μεγαλύτερη επίδραση στη μάθηση των μαθητών. Οι ηγέτες των σχολείων είναι οι δεύτεροι πιο σημαντικοί παράγοντες για τη μάθηση των μαθητών. Ο αντίκτυπος των ηγετών των σχολείων στη μάθηση των μαθητών είναι έμμεσος μέσω της τόνωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και μέσω της ανάπτυξης ενός σχολείου ως μαθησιακού οργανισμού. Η παρεχόμενη βιβλιογραφία προσφέρει μια εικόνα για τις πρακτικές ηγεσίας που συμβάλλουν στην ανάπτυξη σχολείων χωρίς αποκλεισμούς και μάθησης. Οι συμμετέχοντες μπορούν να διαβάσουν αυτή τη βιβλιογραφία και να μοιραστούν τις γνώσεις τους με τους συμμαθητές τους.
Υλικό που χρειάζεται	



18. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ



Οδηγίες διευκολυντών

Αφήστε τους συμμετέχοντες να διαβάσουν εκ των προτέρων οποιοδήποτε (ή περισσότερα) παρεχόμενα άρθρα. Ζητήστε τους να κρατήσουν σημειώσεις. Μπορείτε να τους καθοδηγήσετε ζητώντας τους να εξετάσουν ερωτήσεις ενώ διαβάζουν όπως:

- ποιες ηγετικές πρακτικές αναγνωρίζετε στο σχολείο σας;
- Τι κάνατε που βοήθησε στην ανάπτυξη ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς;

- Τι κάνατε που δεν βοήθησε στην ανάπτυξη ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς;

- Γνωρίζετε γιατί βοήθησε ή εμπόδισε την ανάπτυξη ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς;

Στη συνεδρία οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις τους σε ζευγάρια (για 20 λεπτά). Τα ζευγάρια θα διεξάγουν στοχαστικούς διαλόγους και θα βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να κατανοήσει καλύτερα τις πρακτικές ηγεσίας που ενισχύουν την επαγγελματική κουλτούρα. Ένας στοχαστικός διάλογος ενθαρρύνει τους διευθυντές των σχολείων να αποκτήσουν νέες προοπτικές λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις των συναδέλφων τους. Η εμπλοκή σε διάλογο σημαίνει ότι οι ηγέτες των σχολείων είναι ανοιχτοί σε συνομιλίες μάθησης που αποκαλύπτουν τις απόψεις των ατόμων αντί να κάνουν υποθέσεις σχετικά με τις πεποιθήσεις ή τα κίνητρα των ατόμων. Ακούνε και θέτουν διερευνητικές ερωτήσεις που έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν στην κατανόηση της υποκείμενης θεωρίας δράσης όσων συμμετέχουν στη συζήτηση. Τα τελευταία 10 λεπτά μπορείτε να ολοκληρώσετε τη συνεδρία ζητώντας από κάθε ζευγάρι να μοιραστεί τις πιο πολύτιμες γνώσεις του

18. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ



Πιθανές αλλαγές	
Οδηγίες Συμμετεχόντων	
Αναφορά	<p>Ρωτήστε τους Συμμετέχοντες: ποια είναι η πιο πολύτιμη γνώση σας από την ανάγνωση και την κοινή χρήση με τους συνομηλίκους σας;</p>
Ανάγνωση	<ul style="list-style-type: none"> • European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2018). Supporting Inclusive School Leadership:LiteratureReview.https://www.europeanagency.org/resources/publications • European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2021). Inclusive School Leadership A Tool for Self-Reflection on Policy and Practice • Grissom, J. A., Egalite, A.J., & Lindsay, C.A.(2021). How Principals Affect Students and Schools: A Systematic Synthesis of Two Decades of Research . The Wallace Foundation. • Huijboom F., Van Meeuwen P., Rusman E. & Vermeulen M. (2020) How to enhance teachers' professional learning by stimulating the development of professional learning communities: operationalising a comprehensive PLC concept for assessing its development in everyday educational practice, Professional Development in Education, 46:5, 751-769

18. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ



- Leithwood, K. A Review of Evidence about Equitable School Leadership. *Educ. Sci.* 2021, 11, 377.
- Van Wessum, L. (2018). The Learning Turbine. An aligned model for continuous development of teachers and school leaders. ESHA (European School Heads Association), October 2018, pp 60-68.
- Van Wessum., L. (2023). Building a shared vision. *ESHA Magazine*, jan 2023
- Van Wessum, & Pruis, R. (2022). Esha headstart 2022 guidelines for school leaders # 2 stimulating teacher learning. [Headstart - Guidelines for school leaders | ESHA](#)
- Van Wessum, & Pruis, R. (2023). Esha headstart 2022 guidelines for school leaders # 7 stimulating collective efficacy. [Headstart - Guidelines for school leaders | ESHA](#)

Van Wessum, L. & Verheggen (2019). Leading a learning school. Which questions have you asked today? Gompel & Svacina.





19. ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ



Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στη σχολική ηγεσία χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	
Μαθησιακά αποτελέσματα	Συμμετοχή σε δράσεις που πρέπει να γίνουν και να υλοποιηθούν στο σχολείο τους
Χρόνος (περίπου)	10 λεπτά
Participants	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Description of the activity	Αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να αντιπροσωπεύει μια εναλλακτική για τη δραστηριότητα των στόχων SMART. Συνιστάται στο ότι οι συμμετέχοντες επιλέγουν μία ή δύο δράσεις που θα εφαρμόσουν μόλις επιστρέψουν στο σχολείο, αλλά πρέπει να επιλέξουν έναν «συνεργάτη» -κάποιον από τους συμμετέχοντες από άλλο σχολείο- και να συμφωνήσουν να το μοιραστούν μαζί του/της, ο οποίος θα έρθει σε επαφή σε 2 εβδομάδες για να ρωτήσει εάν και πώς υλοποιήθηκε.



19. ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ



Υλικό
χρειάστηκε

που

Δεν χρειάστηκε κάποιο υλικό

Οδηγίες
διευκολυντ
ή

Set the Stage: Ξεκινήστε παρέχοντας μια σύντομη επισκόπηση της δραστηριότητας και του σκοπού της. Δώστε έμφαση στη σημασία του προβληματισμού σχετικά με τις διδασκαλίες των εργαστηρίων και της δέσμευσης για δραστικά βήματα για την προώθηση της σχολικής ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς.

2. Αποσαφήνιση οδηγιών: Εξηγήστε ξεκάθαρα τις οδηγίες των συμμετεχόντων, διασφαλίζοντας ότι όλοι κατανοούν τι αναμένεται από αυτούς. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά τις δράσεις που σχεδιάζουν να εφαρμόσουν και να εξετάσουν πώς αυτές οι ενέργειες ευθυγραμμίζονται με τα βασικά μηνύματα του εργαστηρίου.

3. Ενθαρρύνετε τη Συνεργασία: Δώστε έμφαση στην αξία της συνεργασίας με κάποιον από άλλο σχολείο για να μοιραστείτε επιλεγμένες ενέργειες. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προσεγγίσουν αυτή τη συνεργασία ως ευκαιρία για αμοιβαία υποστήριξη και υπευθυνότητα.

4. Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο: Καλλιεργήστε μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης και σεβασμού όπου οι συμμετέχοντες νιώθουν άνετα να μοιράζονται τις ιδέες και τις εμπειρίες τους. Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι ο σκοπός της δραστηριότητας είναι να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλον στην εφαρμογή θετικών αλλαγών στα σχολεία τους.

5. Παρέχετε Υποστήριξη: Να είστε διαθέσιμοι για να απαντήσετε σε οποιοσδήποτε ερωτήσεις ή να παρέχετε διευκρινίσεις όπως απαιτείται σε όλη τη δραστηριότητα. Προσφέρετε ενθάρρυνση και καθοδήγηση στους συμμετέχοντες καθώς διατυπώνουν τις επιλεγμένες δράσεις τους και αλληλεπιδρούν με τους συνεργάτες τους.

6. Διευκολύνετε τα ζευγάρια συνεργατών: Εάν είναι απαραίτητο, διευκολύνετε τη διαδικασία σύζευξης συμμετεχόντων με συνεργάτες από άλλα σχολεία. Λάβετε υπόψη παράγοντες όπως η γεωγραφική θέση, το επίπεδο βαθμίδας ή ο τομέας εξειδίκευσης για να εξασφαλίσετε ουσιαστικές συνδέσεις.



19. ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ



Οδηγίες
διευκολυντ
ή

Ορισμός προσδοκιών για παρακολούθηση: Ανακοινώστε με σαφήνεια το χρονοδιάγραμμα για την επακόλουθη επικοινωνία με τους συνεργάτες (π.χ. εντός δύο εβδομάδων). Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ανταλλάξουν στοιχεία επικοινωνίας και να δεσμευτούν να επανασυνδεθούν και να μοιραστούν την πρόοδο στις δράσεις που έχουν επιλέξει.

Πρωθήστε τον προβληματισμό: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν όσα έμαθαν στην πρακτική τους ως διευθυντές σχολείων. Παρέχετε προτροπές για προβληματισμό, όπως ζητώντας από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τυχόν προκλήσεις που αναμένουν ή πόρους που μπορεί να χρειάζονται για να υποστηρίξουν τις δράσεις που έχουν επιλέξει.

Περίληψη: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα ευχαριστώντας τους συμμετέχοντες για τη δέσμευσή τους να προωθήσουν τη σχολική ηγεσία χωρίς αποκλεισμούς. Ενθαρρύνετέ τα να συνεχίσουν να στηρίζουν ο ένας τον άλλον στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη.

Πιθανές αλλαγές

- 1. Εικονική Υλοποίηση:** Εάν οι συμμετέχοντες δεν μπορούν να συναντηθούν προσωπικά, η δραστηριότητα θα μπορούσε να προσαρμοστεί για εικονική εφαρμογή χρησιμοποιώντας πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης ή εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας.
- 2. Εκτεταμένη περίοδος παρακολούθησης:** Αντί για παρακολούθηση εντός δύο εβδομάδων, η παρακολούθηση θα μπορούσε να παραταθεί σε ένα μήνα ή περισσότερο για να δοθεί στους συμμετέχοντες περισσότερος χρόνος για να εφαρμόσουν τις δράσεις που έχουν επιλέξει και να μοιραστούν την πρόδό τους με τους συνεργάτες τους.
- 3. Ομαδικά ζευγάρια:** Αντί να ζευγαρώνουν τους συμμετέχοντες μεμονωμένα, θα μπορούσαν να ομαδοποιηθούν σε μικρές ομάδες που αποτελούνται από μέλη από διαφορετικά σχολεία για να καλλιεργήσουν μια αίσθηση κοινότητας και υποστήριξης μεταξύ των συνομηλίκων.



19. ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ



Πιθανές αλλαγές

- 1. Δομημένος προβληματισμός:** Δώστε στους συμμετέχοντες συγκεκριμένες προτροπές προβληματισμού ή ερωτήσεις για να καθοδηγήσουν τη διαδικασία προβληματισμού τους, όπως ζητήστε τους να εντοπίσουν επιτυχίες, προκλήσεις και διδάγματα από την εφαρμογή των επιλεγμένων ενεργειών τους.
- 2. Κοινή χρήση πόρων:** Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιράζονται πόρους και βέλτιστες πρακτικές που σχετίζονται με τη σχολική ηγεσία χωρίς αποκλεισμούς με τους συνεργάτες τους, είτε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας είτε ως μέρος της διαδικασίας παρακολούθησης.
- 3. Peer Coaching:** Συνδυάστε τους συμμετέχοντες όχι μόνο για να μοιράζονται τις δράσεις που έχουν επιλέξει αλλά και για να παρέχουν συνεχή υποστήριξη και ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο καθώς εργάζονται για την υλοποίηση των σχεδίων τους.
- 4. Ενσωμάτωση τεχνολογίας:** Χρησιμοποιήστε διαδικτυακές πλατφόρμες ή εφαρμογές για να καταγράφουν οι συμμετέχοντες και να μοιράζονται την πρόοδό τους με τους συνεργάτες τους, διευκολύνοντας την παρακολούθηση και την επικοινωνία ενημερώσεων.

Οδηγίες Συμμετεχόντων

Σκεφτείτε τις ενέργειες που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε στο σχολείο σας μόλις επιστρέψετε. Αυτές οι ενέργειες πρέπει να βασίζονται σε όσα μάθατε κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου. Στη συνέχεια, πρέπει να επιλέξετε κάποιον από το δωμάτιο και να το μοιραστείτε μαζί του/της. Το άλλο άτομο θα έκανε το ίδιο και οι δύο θα έρθετε σε επαφή εντός 2 εβδομάδων για να ρωτήσετε εάν και πώς υλοποιήθηκε

Αναφορά

- 1. Reflection on Selected Actions:** Start by asking participants to reflect on the actions they chose to implement in their schools. Encourage them to share what inspired their choices and how these actions align with the workshop's key messages on inclusive school leadership.
- 2. Sharing with Partners:** Invite participants to share their chosen actions with their partners from another school. Ask them how it felt to articulate their plans to someone outside their immediate context and whether this influenced their commitment to the actions.



19. ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ



Αναφορά

3. Υπευθυνότητα και δέσμευση: Τονίστε τη σημασία της λογοδοσίας για την επίτευξη των στόχων. Συζητήστε τη σημασία της δέσμευσης να ακολουθήσουν τις ενέργειες που έχουν επιλέξει, ειδικά τώρα που τις έχουν μοιραστεί με έναν σύντροφο.

4. Αναστοχασμός για τη συνεργασία: Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με την αξία της συνεργασίας στην επαγγελματική ανάπτυξη. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις γνώσεις που αποκόμισαν από το άκουσμα των επιλεγμένων ενεργειών των συνεργατών τους και πώς αυτή η ανταλλαγή μπορεί να επηρεάσει την προσέγγισή τους στη συνεργασία στα σχολεία τους.

5. Καθορισμός προσδοκιών για παρακολούθηση: Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες τη συμφωνία να επανασυνδεθούν με τους συνεργάτες τους εντός δύο εβδομάδων για να συζητήσουν την πρόοδο στις δράσεις που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετέ τους να σκεφτούν τι υποστήριξη μπορεί να χρειαστούν για να εφαρμόσουν με επιτυχία αυτές τις ενέργειες και πώς μπορούν να θεωρήσουν ο ένας τον άλλον υπεύθυνο.

Ανάγνωση

- "Inclusive Leadership: The Journey Begins" των Desirée Pointer Mace και Shaun Johnson
- Αυτό το άρθρο διερευνά την έννοια της ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς και παρέχει πρακτικές στρατηγικές για την προώθηση περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς στα σχολεία. Προσφέρει πληροφορίες για τη σημασία της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της πολιτισμικής ανταπόκρισης στις πρακτικές ηγεσίας.
- «Πολιτιστικά ανταποκρινόμενη ηγεσία στα σχολεία: Προώθηση της ισότητας και της αριστείας» του Muhammad Khalifa

Το βιβλίο του Khalifa εμβαθύνει στον ρόλο της πολιτιστικά ανταποκρινόμενης ηγεσίας στην προώθηση της ισότητας και της αριστείας στα σχολεία. Εξετάζει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί ηγέτες και προσφέρει στρατηγικές για τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς που τιμούν διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα.



19. ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ



Ανάγνωση

- "Leading for Equity: The Pursuit of Excellence in the Montgomery County Public Schools" των Stacey M. Childress, Denis P. Doyle και David A. Thomas
- Αυτή η μελέτη περίπτωσης διερευνά τις προσπάθειες των Δημόσιων Σχολείων της Κομητείας Μοντγκόμερι για την προώθηση της ισότητας και της αριστείας μέσω πρακτικών ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς. Υπογραμμίζει τη σημασία της λήψης αποφάσεων με γνώμονα τα δεδομένα, την επαγγελματική ανάπτυξη και τη συμμετοχή της κοινότητας για την επίτευξη εκπαιδευτικής ισότητας.
- "Culturally Proficient Leadership: The Personal Journey Begins Within" των Raymond D. Terrell και Randall B. Lindsey
- Το βιβλίο των Terrell και Lindsey προσφέρει ένα πλαίσιο για πολιτισμικά ικανή ηγεσία που δίνει έμφαση στον αυτοστοχασμό, την πολιτιστική ικανότητα και την υπεράσπιση της ισότητας. Παρέχει πρακτικές στρατηγικές για τους εκπαιδευτικούς ηγέτες ώστε να συμμετάσχουν σε θαρραλέες συνομιλίες και να οδηγήσουν σε αλλαγούς μετασχηματισμούς στα σχολεία τους.
- «Ηγεσία για την κοινωνική δικαιοσύνη και ισότητα: ύφανση ενός μετασχηματιστικού πλαισίου και παιδαγωγική» επιμέλεια των Linda C. Tillman και James Joseph Scheurich

Αυτός ο επεξεργασμένος τόμος διερευνά τις διασταυρώσεις της ηγεσίας, της κοινωνικής δικαιοσύνης και της ισότητας στην εκπαίδευση.

Περιλαμβάνει συνεισφορές από μελετητές και επαγγελματίες που προσφέρουν θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές στρατηγικές για την προώθηση της ισότητας και της ένταξης στην εκπαιδευτική ηγεσία.





20. ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΑΤΟΜΟ ΟΡΘΙΟ



Θέμα	
Κατηγορία	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Θυμηθείτε πληροφορίες από μια προηγούμενη δραστηριότητα Η επανάληψη βοηθά στη μνήμη
Χρόνος (περίπου)	5 λεπτά
Συμμετέχοντες	Οποιοσδήποτε αριθμός
Περιγραφή της δραστηριότητας	Εναλλάξ δίνοντας εναλλακτικές απαντήσεις σε μια ανοιχτή ερώτηση που σχετίζεται με προηγούμενη δραστηριότητα
Υλικό που χρειάζεται	Κανένα

20. ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΑΤΟΜΟ ΟΡΘΙΟ



<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Όταν με μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων σκεφτείτε να χωρίσετε την ομάδα σε διάφορες ομάδες (π.χ. 7-10). Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σηκωθούν και να σχηματίσουν έναν κύκλο. Μοιραστείτε μια ανοιχτή ερώτηση απολογισμού που σχετίζεται με την προηγούμενη δραστηριότητα. Δώστε εντολή στους συμμετέχοντες να απαντήσουν εκ περιτροπής στην ερώτηση (π.χ. δεξιόστροφα). Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ακούσουν προσεκτικά τις απαντήσεις που δίνονται. Ένας συμμετέχων θα «απομακρυνθεί» από τον κύκλο (πίσω / κάθετα) όταν: α) ο συμμετέχων διστάζει για πολύ ώρα πριν δώσει μια απάντηση, ή β) όταν δώσει μια απάντηση που έχει ήδη δοθεί από άλλον συμμετέχοντα. Το «παιχνίδι» συνεχίζεται μέχρι να υπάρξει ένα «τελευταίο άτομο όρθιο».</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>Δώστε οδηγίες στους συμμετέχοντες ότι αποφασίζουν μεταξύ τους πότε ένας συμμετέχων θα «αποκλείεται» (π.χ. κάνοντας έναν ήχο «βομβητή»)</p>
<p>Αναφορά</p>	<p>Καμία</p>
<p>Ανάγνωση</p>	<p>Interactive Techniques for Instructor-led Training, The Thiagi Group Inc., 2013, www.thiagi.com.</p>

21. ΜΙΚΡΟΕΠΙΘΕΣΕΙΣ



Θέμα	Ομάδα χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Παιχνίδι ρόλων και προσομοίωση
Μαθησιακά αποτελέσματα	Ευαισθητοποίηση σχετικά με πιθανές μικροεπιθέσεις στην καθημερινότητά μας. Οι μικροεπιθετικότητες είναι κυρίως καθημερινές παρατηρήσεις, ερωτήσεις, συμπεριφορές που μπορεί να θεωρηθούν ασεβείς, επώδυνες ή επιβλαβείς λόγω ενθάρρυνσης (αρνητικών) στερεοτύπων ή προκατασκευασμένων ιδεών, που αφορούν κυρίως περιθωριοποιημένες ομάδες της κοινωνίας μας. Μέσω αυτής της άσκησης οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με αυτές τις καταστάσεις και θα σκεφτούν τους καλύτερους τρόπους για να τις χειριστούν
Χρόνος (περίπου)	20-30 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων
Περιγραφή της δραστηριότητας	The facilitator will offer the participants two different situations, representing common examples of microaggressions in our daily life. Participants share their thoughts about it and how they would react if they face something similar



21. ΜΙΚΡΟΕΠΙΘΕΣΕΙΣ



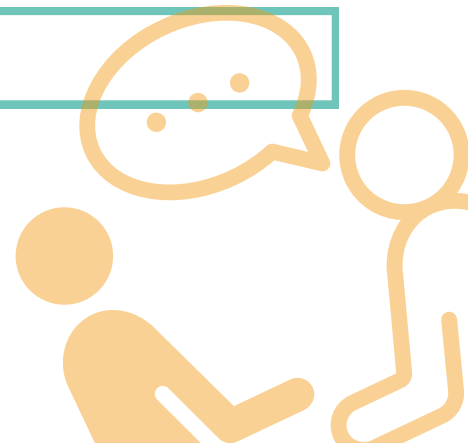
<p>Υλικά που χρειάζονται</p>	<p>Φυλλάδια με περιγραφές περιπτώσεων (1 περίπτωση ανά φυλλάδιο) για συζήτηση σε μικρότερες ομάδες.</p>
<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Χωρίστε την ομάδα σε μικρές ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μια διαφορετική γραπτή υπόθεση. Τις θήκες θα πρέπει να τις έχετε προετοιμάσει εκ των προτέρων. Μπορείτε να ζητήσετε από ένα μέλος της ομάδας να το διαβάσει δυνατά για την ομάδα του. Ακολουθούν δύο παραδείγματα καταστάσεων μικροεπιθετικότητας:</p> <p>Περίπτωση 1. Ως παρευρισκόμενος ή περνώντας από δίπλα, βιώνεις τα εξής: Τέσσερις άντρες συνάδελφοι συζητούν σε ένα τραπέζι στην καντίνα. Στο άλλο τραπέζι κάθεται μια συνάδελφος που κρυφακούει τη συζήτηση. Αποφασίζει να συνεισφέρει. Σύμφωνα με έναν από τους άνδρες, η παρατήρηση της γυναίκας δεν είναι σωστή. Ένας άλλος άντρας λέει τα εξής: «Ακριβώς γι' αυτό οι γυναίκες πρέπει να μένουν στην κουζίνα!». και όλοι οι άλλοι άντρες γελούν. Η γυναίκα μένει σιωπηλή. Τι θα έκανες;</p> <p>Περίπτωση 2. Είστε συνιδάσκαλος μιας δασκάλας τουρκικής καταγωγής. Όλοι οι συνάδελφοι γνωρίζουν ότι η δασκάλα είναι μουσουλμάνο. Δεν έρχεται στη δουλειά φορώντας μαντίλα. Αλλά τότε μια μέρα το κάνει. Υπάρχουν αντιδράσεις από συναδέλφους, κάποιες αντιδράσεις είναι θετικές, άλλες είναι λιγότερο θετικές. Κρυφακούς έναν συνάδελφο να κάνει την ακόλουθη παρατήρηση: «Ω, είσαι παντρεμένος τώρα; Ο άντρας σου θέλει να φορέσεις αυτό το πράγμα; Τι θα έκανες;</p> <p>Θα πρέπει να προσαρμόσετε τις υποθέσεις σας στην εθνική πραγματικότητα και στις συγκεκριμένες πραγματικότητες των συμμετεχόντων σας. Αυτά είναι απλώς γενικά παραδείγματα, αλλά οι περιπτώσεις σας θα πρέπει να έχουν παρόμοια δομή: Απλή και σαφής. Αφού παραδώσετε τη γραπτή κατάσταση, ζητήστε τους να το συζητήσουν ως ομάδα. Δώστε τους 6-8 λεπτά για να το κάνουν. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα μοιραστεί το παράδειγμα και την περίπτωση της με την υπόλοιπη ομάδα. Μετά από αυτό, θα μπορούσατε να ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα δίνοντας μερικές συμβουλές για το πώς να ενεργήσετε σε περίπτωση μικροεπιθετικότητας (βλ. Debrief)</p>



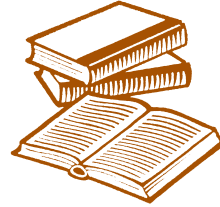
21. ΜΙΚΡΟΕΠΙΘΕΣΕΙΣ



Πιθανές αλλαγές	Δώστε οδηγίες στους συμμετέχοντες ότι αποφασίζουν μεταξύ τους πότε ένας συμμετέχων θα «αποκλείεται» (π.χ. κάνοντας έναν ήχο «βομβητή»)
Οδηγίες συμμετεχόντων	
Αναφορά	<p>Εξετάστε το ενδεχόμενο να μοιραστείτε τρεις πιθανές αντιδράσεις από παρευρισκόμενους:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Για να ζητήσετε περαιτέρω διευκρινίσεις (πρόσθετες πληροφορίες, λεπτομέρειες, λόγοι)2. Για να διαχωρίσετε την πρόθεση από τον αντίκτυπο (αναζητήστε τη διαφορά μεταξύ νοήματος και αποτελέσματος)3. Μοιραστείτε αυτό που παρατηρείτε (μοιράστε καθαρή παρατήρηση, όχι ερμηνεία) <p>Οι μικροεπιθέσεις θεωρούνται η βάση της λεγόμενης «πυραμίδας του μίσους». Όταν οι μικροεπιθέσεις συνεχίζονται, αυτό μπορεί να οδηγήσει σε επιδεινούμενες μορφές επιθετικότητας όπως ο εκφοβισμός, οι διακρίσεις και η βία.</p>
Ανάγνωση	Προφίλ Συμμετοχικών Εκπαιδευτικών



22. ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



<p>Θέμα</p>	<p>Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στη σχολική ηγεσία χωρίς αποκλεισμούς Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στη δημιουργία μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς</p>
<p>Κατηγορία</p>	
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Γενικός</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του ρόλου του διευθυντή του σχολείου στη δημιουργία ενός ετερόκλητου και χωρίς αποκλεισμούς σχολείου. • Αναπτύξτε μια θετική προσέγγιση για τη δημιουργία ενός φιλόξενου και δίκαιου μαθησιακού περιβάλλοντος. • Υποστηρίξτε το διδακτικό προσωπικό για τη δημιουργία ενός περιεκτικού και ποικίλου μαθησιακού περιβάλλοντος <p>Ειδικός</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τόνωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών • Δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος • Τόνωση της ανάπτυξης της επαγγελματικής μαθησιακής κοινότητας <p>Οι διευθυντές σχολείων διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στην παροχή μαθησιακής επιτυχίας και ευημερίας για όλους τους μαθητές. Υπάρχει αυξανόμενη συναίνεση μεταξύ των διεθνών ερευνητών σχετικά με τις πρακτικές ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς και τους προσωπικούς πόρους που ενισχύουν τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθητών. Είναι σοφό για τους ηγέτες των σχολείων να γνωρίζουν αυτή τη γνώση για να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για τις ενέργειές τους.</p>



22. ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Χρόνος (περίπου)	90 λεπτά Χρόνος προετοιμασίας συμμετεχόντων
Συμμετέχοντες	
Περιγραφή της δραστηριότητας	<p>Οι διευθυντές σχολείων διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στην παροχή μαθησιακής επιτυχίας και ευημερίας για όλους τους μαθητές. Υπάρχει αυξανόμενη συναίνεση μεταξύ των διεθνών ερευνητών σχετικά με τις πρακτικές ηγεσίας χωρίς αποκλεισμούς και τους προσωπικούς πόρους που ενισχύουν τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθητών. Σε αυτήν την άσκηση, οι ηγέτες των σχολείων μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα εργαλείο με τεκμηρίωση για να αναλογιστούν τις ηγετικές πρακτικές και τους προσωπικούς τους πόρους</p>
Υλικά τα οποία χρειάζονται	<ul style="list-style-type: none">• Ηγεσία για τη συνεκπαίδευση: Αξιολόγηση για εργαλείο μάθησης ESHA Ηγεσία για τη συνεκπαίδευση• Στυλό ή μολύβια• Άσκηση προβληματισμού με μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης



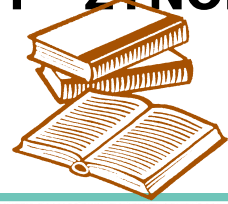
22. ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



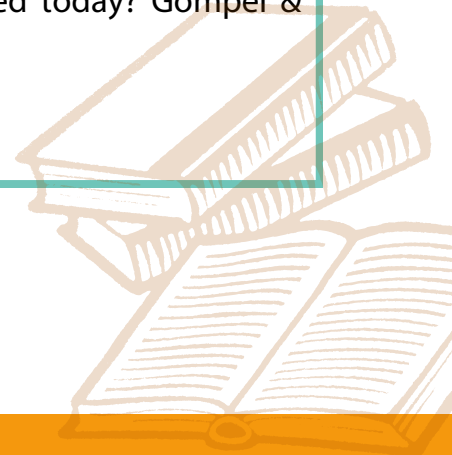
<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>Αφήστε τους συμμετέχοντες να διαβάσουν (κατά προτίμηση πριν από τη συνάντηση) Van Wessum, L. (2023). Ηγεσία για τη συνεκπαίδευση. Περιοδικό ΕΣΗΑ, Σεπτέμβριος 2023</p> <p>Αφήστε τους να διαβάσουν το Leadership for inclusive Education: Assessment for Learning tool και ζευγαρώστε με συναδέλφους για να έχουν έναν προβληματικό διάλογο σχετικά με τρεις ομάδες πρακτικών ηγεσίας (Ανάπτυξη της ποιότητας των εκπαιδευτικών, Δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος και τόνωση των «κοινοτήτων μαθητών»).</p> <p>Αφήστε τους συμμετέχοντες να επιλέξουν ποιες ερωτήσεις του εργαλείου Αξιολόγησης για μάθηση για την ενίσχυση της ισότητας στην εκπαίδευση θα ήθελαν να κάνουν διάλογο σε ζευγάρια. Οι οδηγίες για τον τρόπο εργασίας με αυτό το εργαλείο αναφέρονται στο εργαλείο. Δώστε στους συμμετέχοντες 60 λεπτά για να εργαστούν σε ζευγάρια.</p> <p>Οι συμμετέχοντες συζητούν τα κυριότερα σημεία που έχουν επιλέξει (ένα στοιχείο από κάθε στήλη /πρέπει να ληφθούν υπόψη/ αναδυόμενα/σε εξέλιξη/βιώσιμη πρακτική) σε ζευγάρια. Χρησιμοποιήστε μισή ώρα για να σκεφτείτε τα μαθησιακά αποτελέσματα της εργασίας με αυτό το εργαλείο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης για αυτό</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	

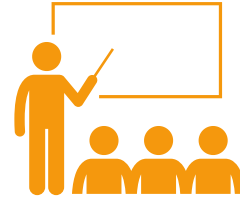


22. ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



<p>Αναφορά</p>	<p>Κάντε την ερώτηση στους συμμετέχοντες: Τι έχετε μάθει από την εργασία με αυτό το εργαλείο;</p>
<p>Ανάγνωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leithwood, K. A Review of Evidence about Equitable School Leadership. <i>Educ. Sci.</i> 2021, 11, 377. • Van Wessum, L. (2023). Building a shared vision. <i>ESHA Magazine</i>, jan 2023 • Van Wessum, L. (2023). Leadership for inclusive education. <i>ESHA Magazine</i>, september 2023 • Van Wessum, L. (2023). Leadership for inclusive education: Assessment for learning tool. <i>ESHA Magazine</i>, september 202 • Van Wessum, & Pruis, R. (2022). Esha headstart 2022 guidelines for school leaders # 2 stimulating teacher learning. Headstart - Guidelines for school leaders ESHA • Van Wessum, & Pruis, R. (2023). Esha headstart 2022 guidelines for school leaders # 7 stimulating collective efficacy. Headstart - Guidelines for school leaders ESHA • Van Wessum, L. & Verheggen (2019). Leading a learning school. Which questions have you asked today? Gompel & Svacina.

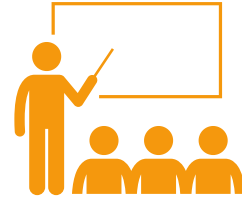


**23. ΟΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ**

Θέμα	Ο ρόλος των σχολικών ηγετών στην οικοδόμηση μιας ομάδας χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση του ρόλου του διευθυντή του σχολείου στη δημιουργία ενός ετερόκλητου και χωρίς αποκλεισμούς σχολείου.
Χρόνος (περίπου)	45 λεπτά
Συμμετέχοντες	Χωρίς ελάχιστο, γκρουπ 3-4, μέγιστο σύνολο 20
Περιγραφή της δραστηριότητας	Συζητήστε και κριτικάρετε το άρθρο Προφίλ Καθηγητών Συμπεριλαμβανομένου σε μικρές ομάδες
Υλικά τα οποία χρειάζονται	Άρθρο: Προφίλ εκπαιδευτικών χωρίς αποκλεισμούς Post-its/κολλώδεις σημειώσεις Προαιρετικά: λευκός πίνακας ή flipchart για τη σύνοψη των απαντήσεων
Οδηγίες διευκολυντή	Σχηματίστε τις ομάδες των 3-4. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν το προφίλ και να σημειώσουν (σε 3 Post-Its) 2 πράγματα με τα οποία ταυτίζονται, 2 πράγματα που αμφισβητούν και 2 πράγματα που θα άλλαζαν. Εισαγωγή: 5 λεπτά Ομαδική συζήτηση: 15 λεπτά Συλλογή Post-Its και συζήτηση στην ολομέλεια: 20 λεπτά Σύνοψη: 5 λεπτά



23. ΟΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ



Πιθανές αλλαγές	
Οδηγίες συμμετεχόντων	Σκεφτείτε το προφίλ και σημειώστε (χρησιμοποιώντας το Post-Its) 2 πράγματα με τα οποία ταυτίζεστε, 2 πράγματα που αμφισβητείτε και 2 πράγματα που θα αλλάζατε (το καθένα σε 3 ξεχωριστά Post-Its).
Αναφορά	Ρωτήστε τους συμμετέχοντες ποιες ομοιότητες και διαφορές ξεχωρίζουν. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες πώς μπορούν ως διευθυντές σχολείων να ενθαρρύνουν εκπαιδευτικούς χωρίς αποκλεισμούς – προσπαθήστε να αποσπάσετε συγκεκριμένα βήματα
Ανάγνωση	Άρθρο: Προφίλ εκπαιδευτικών χωρίς αποκλεισμούς



24. ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΜΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ



Θέμα	Ομάδα χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	Action Learning Project
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αναπτύξτε μια θετική προσέγγιση για τη δημιουργία ενός φιλόξενου και δίκαιου μαθησιακού περιβάλλοντος.
Χρόνος (περίπου)	45-60 λεπτά
Συμμετέχοντες	Κανένα ελάχιστο. Μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων 20.
Περιγραφή της δραστηριότητας	Συζητήστε - σε ζευγάρια - το θεωρητικό υπόβαθρο για την ομάδα χωρίς αποκλεισμούς.
Υλικά τα οποία χρειάζονται	Άρθρα που παρατίθενται στην ανάγνωση ιστορικού
Οδηγίες διευκολυντή	<p>Η εστίαση σε αυτή τη δραστηριότητα είναι στη βελτίωση ενός επαγγελματικού και δίκαιου μαθησιακού περιβάλλοντος - το οποίο είναι πολύ σημαντικό μέρος ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς. Αφορά κυρίως τη δημιουργία ψυχολογικής ασφάλειας και τη συλλογική προσπάθεια για να μάθουν όλοι οι μαθητές και τα μέλη της ομάδας. Αυτές οι αντανάκλασεις θα μοιραστούν σε ζευγάρια. Τα ζευγάρια θα διεξάγουν στοχαστικούς διαλόγους και θα βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να κατανοήσουν καλύτερα τις πρακτικές ηγεσίες που ενισχύουν την επαγγελματική κουλτούρα.</p>

24. ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΜΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ



Πιθανές αλλαγές	
Οδηγίες συμμετεχόντων	<p>Κατά την ανάγνωση των άρθρων, απαντήστε σε αυτές τις ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ποιες ηγετικές πρακτικές αναγνωρίζετε στο σχολείο σας; 2. Τι κάνατε που βοήθησε στην ανάπτυξη ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς; 3. Τι κάνατε που δεν βοήθησε στην ανάπτυξη ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς; 4. Ξέρετε γιατί βοήθησε ή εμπόδισε την ανάπτυξη ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς; <p>Σε ζευγάρια, μοιραστείτε τις απαντήσεις σας σε αυτές τις ερωτήσεις.</p>
Αναφορά	<p>Σκεφτείτε το ενδεχόμενο να αφήσετε τα ζευγάρια να μοιραστούν βασικές πληροφορίες από τις συζητήσεις τους με την ομάδα. Θεωρήστε ότι αυτό είναι μόνο κοινή χρήση, όχι συζήτηση. ο μοναδικός στόχος είναι η επέκταση της βάσης γνώσεων</p>
Ανάγνωση	<p>Grissom et al, 2021; Leithwood, 2021 Shore et al, 2022; Huijboom et al, 2020</p>





25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Θέμα	Ομάδα χωρίς αποκλεισμούς
Κατηγορία	
Μαθησιακά αποτελέσματα	Ευαισθητοποίηση σχετικά με την κοινωνική ένταξη στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
Χρόνος (περίπου)	30 λεπτά
Συμμετέχοντες	Δεν απαιτείται αριθμός συμμετεχόντων, συνιστάται να είναι ζυγός αριθμός
Περιγραφή της δραστηριότητας	Στους συμμετέχοντες ενδέχεται να παρουσιαστούν σενάρια περιπτωσιολογικών μελετών που καταδεικνύουν μια προκλητική κατάσταση διαφορετικότητας/ένταξης σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αφού συνεργαστούν σε ομάδες των δύο, οι συμμετέχοντες μπορούν να συζητήσουν πώς θα διαχειριστούν αυτήν την κατάσταση. Αργότερα, οι συμμετέχοντες μπορούν να ανταλλάξουν καλές πρακτικές, απόψεις, ιδέες και εμπειρίες για το πώς θα διαχειριστούν την ίδια κατάσταση.
Υλικά τα οποία χρειάζονται	Δεν χρειάστηκαν υλικό

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Οδηγίες
διευκολυντή

1. Εισαγωγή και ρύθμιση περιβάλλοντος:

- Ξεκινήστε παρουσιάζοντας τον σκοπό της δραστηριότητας: να αυξήσετε την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κοινωνική ένταξη στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και να εξερευνήσετε στρατηγικές για τη διαχείριση δύσκολων καταστάσεων.
- Παροχή πλαισίου σχετικά με τη σημασία της διαφορετικότητας και της ένταξης στην εκπαίδευση και πώς συμβάλλει σε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον για όλους τους μαθητές.

2. Παρουσίαση Μελέτης Περίπτωσης:

- Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες σενάρια μελέτης περίπτωσης που απεικονίζουν προκλητικές καταστάσεις διαφορετικότητας ή ένταξης που μπορεί να προκύψουν σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Βεβαιωθείτε ότι τα σενάρια είναι ρεαλιστικά και σχετικά με τις εμπειρίες των συμμετεχόντων.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να διαβάσουν και να προβληματιστούν μεμονωμένα τα σενάρια της μελέτης περίπτωσης, λαμβάνοντας υπόψη τις πολυπλοκότητες και τις πιθανές λύσεις.

3. Σχηματισμός ομάδας:

- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια ή ομάδες των δύο. Εάν είναι δυνατόν, προσπαθήστε να συνδυάσετε συμμετέχοντες με διαφορετικά υπόβαθρα ή εμπειρίες για να προωθήσετε πλούσιες συζητήσεις.
- Βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα έχει ίσες ευκαιρίες να συζητήσει και να μοιραστεί τις απόψεις της σχετικά με τα σενάρια της μελέτης περίπτωσης.

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Οδηγίες
διευκολυντή

4. Συζήτηση και ανάπτυξη στρατηγικής:

- Δώστε οδηγίες στους συμμετέχοντες να συζητήσουν πώς θα διαχειρίζονταν την απαιτητική κατάσταση που παρουσιάζεται στη μελέτη περίπτωσης εντός των ομάδων τους. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν πιθανές στρατηγικές, δράσεις και προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που εγείρονται.

- Παρέχετε προτροπές ή καθοδηγητικές ερωτήσεις για να διευκολύνετε τη συζήτηση, όπως:

- Ποιες είναι οι βαθύτερες αιτίες της κατάστασης που παρουσιάζεται στη μελέτη περίπτωσης;

- Πώς μπορεί να επηρεαστούν διαφορετικά ενδιαφερόμενα μέρη (μαθητές, δάσκαλοι, διοικητικοί υπάλληλοι, γονείς) από αυτήν την κατάσταση;

- Ποιες είναι μερικές πιθανές προκλήσεις ή εμπόδια για την αντιμετώπιση της κατάστασης;

Ποιες στρατηγικές ή παρεμβάσεις θα μπορούσαν να εφαρμοστούν για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και την αντιμετώπιση των υπό εξέταση ζητημάτων;

5. Κοινή χρήση και ανταλλαγή:

- Μετά τις ομαδικές συζητήσεις, συγκαλέστε ξανά τη μεγαλύτερη ομάδα και προσκαλέστε κάθε ζευγάρι ή ομάδα να μοιραστεί τις σκέψεις, τις στρατηγικές και τις γνώσεις τους σχετικά με τη διαχείριση της δύσκολης κατάστασης.

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ανταλλάσσουν καλές πρακτικές, απόψεις, ιδέες και εμπειρίες που σχετίζονται με την κοινωνική ένταξη και τη διαχείριση της διαφορετικότητας στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

- Διευκολύνετε μια συζήτηση με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς όπου οι συμμετέχοντες νιώθουν άνετα να μοιράζονται τις απόψεις τους και να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο.

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



<p>Οδηγίες διευκολυντή</p>	<p>6. Αντανάκλαση και ολοκλήρωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Διευκολύνετε μια στοχαστική συζήτηση σχετικά με τα βασικά σημεία από τη δραστηριότητα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τι έχουν μάθει σχετικά με τη διαχείριση της διαφορετικότητας και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. · Συνοψίστε τα κύρια θέματα και τις στρατηγικές που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τονίζοντας τη σημασία της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της προληπτικής επίλυσης προβλημάτων για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της διαφορετικότητας και της ένταξης. · Ευχαριστώ τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους στη δραστηριότητα, τονίζοντας την αξία της συνεισφοράς τους στη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	
<p>Οδηγίες συμμετεχόντων</p>	<p>1. Ανασκόπηση μελέτης περίπτωσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Θα σας παρουσιαστούν σενάρια μελέτης περίπτωσης που απεικονίζουν δύσκολες καταστάσεις που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα και την ένταξη σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. · Αφιερώστε λίγο χρόνο για να διαβάσετε και να προβληματιστείτε μεμονωμένα τα σενάρια της μελέτης περίπτωσης. Εξετάστε την πολυπλοκότητα κάθε κατάστασης και σκεφτείτε πιθανές στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που παρουσιάζονται.

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Οδηγίες συμμετεχόντων

2. Σχηματισμός ομάδας:

- Αφού αναθεωρήσετε τα σενάρια της μελέτης περίπτωσης, θα ζευγαρωθείτε με έναν άλλο συμμετέχοντα για να σχηματίσετε μια ομάδα των δύο.
- Εάν είστε ήδη σε μια ομάδα, μπορείτε να μείνετε με τον τρέχοντα σύντροφό σας ή ο συντονιστής μπορεί να επαναπροσδιορίσει ζευγάρια με βάση την κρίση του.

3. Συζήτηση και ανάπτυξη στρατηγικής:

- Στα ζευγάρια σας, συζητήστε πώς θα διαχειριζόσασταν την δύσκολη κατάσταση που παρουσιάζεται στη μελέτη περίπτωσης.
- Εξετάστε πιθανές στρατηγικές, δράσεις και προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που τέθηκαν στο σενάριο.
- Αναλογιστείτε τις προοπτικές διαφορετικών ενδιαφερομένων (μαθητών, δασκάλων, διοικητικών υπαλλήλων, γονείς) και πώς μπορεί να επηρεαστούν από την κατάσταση.

4. Κοινή χρήση και ανταλλαγή:

- Μετά την ομαδική σας συζήτηση, θα έχετε την ευκαιρία να μοιραστείτε τις σκέψεις, τις στρατηγικές και τις γνώσεις σας με τη μεγαλύτερη ομάδα.
- Ακούστε ενεργά τις απόψεις και τις εμπειρίες των άλλων συμμετεχόντων και να είστε ανοιχτοί στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, απόψεων και ιδεών που σχετίζονται με την κοινωνική ένταξη και τη διαχείριση της διαφορετικότητας.

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Οδηγίες συμμετεχόντων

5. Συζήτηση με σεβασμό:

- Κατά τη φάση ανταλλαγής, διατηρήστε ένα περιβάλλον με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι συμμετέχοντες νιώθουν άνετα να μοιράζονται τις απόψεις τους.
- Να προσέχετε τις διαφορές στις απόψεις και την προσέγγιση και να συμμετάσχετε σε εποικοδομητικό διάλογο για να μάθετε ο ένας από τις εμπειρίες του άλλου.

6. Αντανάκλαση και ολοκλήρωση:

- Σκεφτείτε τα βασικά σημεία από τη δραστηριότητα και σκεφτείτε πώς οι στρατηγικές που συζητήθηκαν μπορούν να εφαρμοστούν στο δικό σας εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Σημειώστε τυχόν νέες ιδέες ή προοπτικές που αποκτήθηκαν από τη δραστηριότητα και σκεφτείτε πώς μπορείτε να συμβάλετε στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης και στη διαχείριση της διαφορετικότητας στη σχολική σας κοινότητα.

Συμμετέχετε ενεργά στην ολοκλήρωση της συζήτησης με επικεφαλής τον συντονιστή, μοιράζοντας τις σκέψεις σας και συμβάλλοντας στη συλλογική κατανόηση της σημασίας των πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς στην εκπαίδευση.

7. Δέσμευση και συμμετοχή:

- Ασχοληθείτε πλήρως με τη δραστηριότητα και συμμετέχετε ενεργά σε συζητήσεις με τον σύντροφό σας και τη μεγαλύτερη ομάδα.
- Εκμεταλλευτείτε αυτήν την ευκαιρία για να μάθετε από τους συνομηλίκους σας και να συμβάλετε στη συλλογική διερεύνηση στρατηγικών για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της διαχείρισης της διαφορετικότητας στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Αναφορά

1. Προβληματισμός για Μελέτες Περιπτώσεων:

· Ξεκινήστε προσκαλώντας τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τα σενάρια μελέτης περίπτωσης που συζήτησαν. Ζητήστε τους να μοιραστούν τις αρχικές αντιδράσεις, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους όταν αντιμετωπίζουν τις δύσκολες καταστάσεις που παρουσιάζονται.

2. Ομαδικές συζητήσεις:

· Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις στρατηγικές και τις προσεγγίσεις που προέκυψαν κατά τις ομαδικές συζητήσεις. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις λύσεις που πρότειναν και το σκεπτικό πίσω από τις επιλογές τους.

3. Κοινή χρήση πληροφοριών:

· Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τυχόν γνώσεις ή νέες προοπτικές που απέκτησαν από την ενασχόληση με τις περιπτωσιολογικές μελέτες και τη συζήτηση τους με τους συνεργάτες τους. Ενθαρρύνετέ τους να αναλογιστούν πώς μπορεί να έχει εξελιχθεί η κατανόησή τους για τη διαφορετικότητα και την ένταξη στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

4. Προσδιορισμός των προκλήσεων:

· Συζητήστε τυχόν προκλήσεις ή εμπόδια που εντόπισαν οι συμμετέχοντες στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που παρουσιάζονται στις μελέτες περίπτωσης. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν παράγοντες όπως θεσμικές πολιτικές, πολιτισμικά πρότυπα και διαπροσωπικές δυναμικές που μπορεί να επηρεάσουν την εφαρμογή πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς.

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Αναφορά

5. Διερεύνηση καλών πρακτικών:

· Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τις καλές πρακτικές, τις απόψεις, τις ιδέες και τις εμπειρίες που ανταλλάσσονται κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επισημάνουν στρατηγικές που βρήκαν ιδιαίτερα αποτελεσματικές ή καινοτόμες για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και τη διαχείριση της διαφορετικότητας.

6. Συνάφεια με την προσωπική πρακτική:

· Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν πώς οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από τη δραστηριότητα μπορούν να εφαρμοστούν στη δική τους εκπαιδευτική πρακτική. Ενθαρρύνετέ τα να σκεφτούν συγκεκριμένα βήματα που μπορούν να κάνουν για να προωθήσουν την κοινωνική ένταξη και τη διαχείριση της διαφορετικότητας στις σχολικές τους κοινότητες.

7. Περίληψη:

· Συνοψίστε τα βασικά διδάγματα και τα συμπεράσματα από τη δραστηριότητα, τονίζοντας τη σημασία της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της προληπτικής επίλυσης προβλημάτων για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της διαφορετικότητας και της ένταξης.

· Ευχαριστήστε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή και τη συνεισφορά τους στη συζήτηση και ενθαρρύνετέ τους να συνεχίσουν να εξερευνούν στρατηγικές για τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς στα αντίστοιχα περιβάλλοντά τους.

8. Σχεδιασμός Δράσης:

· Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν σχέδια δράσης με βάση τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Προσκαλέστε τους να προσδιορίσουν συγκεκριμένα βήματα που μπορούν να κάνουν για να εφαρμόσουν πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς στα σχολεία τους και δεσμευτείτε να ακολουθήσουν τα σχέδιά τους.

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Ανάγνωση
παρασκηνίου

1. «Culturally Responsive Teaching and The Brain: Promoting Authentic Engagement and Rigor Among Culturally and Linguistically Diverse Students» της Zaretta Hammond

· Αυτό το βιβλίο διερευνά τις αρχές της πολιτιστικά ανταποκρινόμενης διδασκαλίας και προσφέρει πρακτικές στρατηγικές για τη δημιουργία μαθημάτων χωρίς αποκλεισμούς που υποστηρίζουν την ακαδημαϊκή επιτυχία όλων των μαθητών, ιδιαίτερα όσων προέρχονται από πολιτιστικά και γλωσσικά διαφορετικά υπόβαθρα.

2. "Courageous Conversations About Race: A Field Guide for Achieving Equity in Schools" από τους Glenn E. Singleton και Curtis Linton

· Οι Singleton και Linton παρέχουν ένα πλαίσιο για τη συμμετοχή σε θαρραλέες συζητήσεις σχετικά με τη φυλή και την ισότητα στην εκπαίδευση. Το βιβλίο προσφέρει εργαλεία και στρατηγικές για την αντιμετώπιση της έμμεσης προκατάληψης, την προώθηση σχολικών περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς και την προώθηση της ισότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης.

3. "The Equity Toolkit: Facilitating Equitable Conversations in Schools" των Alexis Pate, Sarah Park Dahlen και Eun Joo Kim

· Αυτή η εργαλειοθήκη προσφέρει πρακτικούς πόρους και στρατηγικές για τη διευκόλυνση δίκαιων συνομιλιών στα σχολεία. Παρέχει καθοδήγηση για την αντιμετώπιση των συστημικών ανισοτήτων, την προώθηση πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών να δημιουργήσουν θετικές αλλαγές στις σχολικές τους κοινότητες.

25. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ – ΜΕΛΕΤΗ



Ανάγνωση παρασκηνίου

4. «Culturally Sustaining Pedagogies: Teaching and Learning for Justice in a Changing World» επιμέλεια των Django Paris και H. Samy Alim

· Αυτός ο επεξεργασμένος τόμος συγκεντρώνει μελετητές και εκπαιδευτικούς για να συζητήσουν παιδαγωγικές πολιτιστικές συντηρήσεις που τιμούν και επιβεβαιώνουν διαφορετικές πολιτιστικές ταυτότητες. Το βιβλίο προσφέρει πρακτικές στρατηγικές για την ενσωμάτωση πολιτιστικά σχετικού περιεχομένου, γλώσσας και πρακτικών στο πρόγραμμα σπουδών και τις οδηγίες για την προώθηση της εκπαιδευτικής ισότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης.

5. «Teaching for Diversity and Social Justice» των Maurianne Adams, Lee Anne Bell και Pat Griffin

· Αυτή η περιεκτική πηγή παρέχει στους εκπαιδευτικούς θεωρητικά πλαίσια, πρακτικά εργαλεία και δραστηριότητες στην τάξη για διδασκαλία σχετικά με τη διαφορετικότητα, την ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Το βιβλίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, συμπεριλαμβανομένης της φυλής, του φύλου, της σεξουαλικότητας, της τάξης και της αναπηρίας, και προσφέρει στρατηγικές για τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς που εξουσιοδοτούν τους μαθητές να γίνουν παράγοντες αλλαγής.



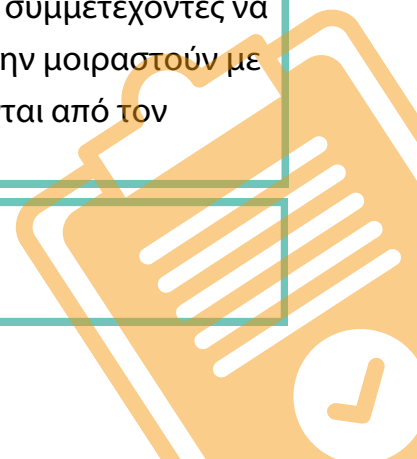
26. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Θέμα	Συμπέρασμα/Αναστοχασμός
Κατηγορία	
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Ο προβληματισμός σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα θα συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη.</p> <p>Ο προβληματισμός σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα θα συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων. Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτήν την στοχαστική εμπειρία με το προσωπικό τους. Τα αποτελέσματα του προβληματισμού προσφέρουν στον συντονιστή πολύτιμες πληροφορίες για την προσαρμογή της επαγγελματικής δραστηριότητας. Θα παρέχει πολύτιμες πληροφορίες τόσο για τους συμμετέχοντες όσο και για τον συντονιστή για την ανάπτυξη των επόμενων βημάτων επαγγελματικής ανάπτυξης.</p>
Χρόνος (περίπου)	20 λεπτά
Συμμετέχοντες	
Περιγραφή της δραστηριότητας	<p>Χρειαζόμαστε ένα θεωρητικά χρηματοδοτούμενο μοντέλο που να συνάδει με τον σκοπό (μέρη του) του προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης, προκειμένου να κατανοήσουμε τα μαθησιακά αποτελέσματα των διευθυντών σχολείων. Το μοντέλο της επαγγελματικής ανάπτυξης το παρέχει αυτό</p>



26. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Υλικό που χρειάζεται</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκτυπώσεις απλοποιημένου μοντέλου επαγγελματικής ανάπτυξης για κάθε συμμετέχοντα (βλ. Παράρτημα 5) • Κολλώδεις σημειώσεις • Στυλό ή μολύβια
<p>Οδηγίες διευκολυντ ή</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κάντε την ερώτηση στους συμμετέχοντες; • Τι μάθατε από αυτή τη συνεδρία; • Γράψτε κάθε μάθημα που έχετε μάθει σε μια αυτοκόλλητη σημείωση (ένα μάθημα για κάθε αυτοκόλλητη σημείωση). <p>Προσφέρετέ τους περίπου 5 λεπτά για να το κάνουν.</p> <p>Στη συνέχεια, παρουσιάστε το απλοποιημένο μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να βάλουν τις αυτοκόλλητες σημειώσεις τους στο μοντέλο. Αφήστε τους να το συζητήσουν ανά δύο για περίπου 15 λεπτά. Κατά τη διάρκεια αυτής της συζήτησης ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με ερωτήσεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιο μπορεί να είναι το επόμενο βήμα στη μαθησιακή σας διαδικασία; • Τι υποστήριξη χρειάζεστε για να εφαρμόσετε όσα έχετε μάθει; <p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν τις απαντήσεις τους κάτω από το μοντέλο. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν μια εικόνα του μοντέλου τους και να την μοιραστούν με τον συντονιστή. Όλες οι απαντήσεις συλλέγονται από τον συντονιστή.</p>
<p>Πιθανές αλλαγές</p>	





26. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οδηγίες συμμετεχόντων	
Αναφορά	Τι έχετε μάθει από αυτή τη δραστηριότητα;
Ανάγνωση	<p>Van Wessum, L. (2022). Mapping school leaders' learning outcomes in a professional development program How to measure professional development? ESHA MAGAZINE, september 2022, ESHA HEADlight Magazine).</p> <p>For Dutch and Flemish participants: . Van Wessum, L., & Kools, Q. (2019). Professionele groei van leraren en andere onderwijsprofessionals. Grip op leren. Gompel en Svacina.</p>





ΤΕΛΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΤΕΣ



Για να βελτιστοποιηθεί ο αντίκτυπος του ΕΠΑ, θα μπορούσε να είναι χρήσιμο για τον συντονιστή να ενσωματώσει τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές ασκήσεις. Αυτός ο στρατηγικός συνδυασμός χρησιμεύει ως ένα δυναμικό παιδαγωγικό εργαλείο, το οποίο μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά στυλ μάθησης και προτιμήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων. Ο συνδυασμός θεωρητικών εννοιών και πρακτικών εμπειριών όχι μόνο ενθαρρύνει μια ολοκληρωμένη κατανόηση, αλλά εξασφαλίζει επίσης τη διαρκή συμμετοχή των συμμετεχόντων στο μαθησιακό ταξίδι. Το θεωρητικό στοιχείο παρέχει μια σταθερή βάση, προσφέροντας στους συμμετέχοντες ένα εννοιολογικό πλαίσιο και θεωρητικές γνώσεις. Εν τω μεταξύ, οι πρακτικές ασκήσεις προσφέρουν μια απτή και δυναμική εφαρμογή αυτών των εννοιών, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν ενεργά και να ενισχύσουν τις πρόσφατα αποκτηθείσες γνώσεις τους.

Πριν από την έναρξη της συνεδρίας, συνιστάται ο συντονιστής να πραγματοποιήσει μια προ-αξιολόγηση αναζητώντας και συλλέγοντας λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τις συγκεκριμένες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων. Αυτό το προπαρασκευαστικό βήμα χρησιμεύει ως χρήσιμο εργαλείο για την προσαρμογή του ΕΠΑ στις ανάγκες των συμμετεχόντων, ευθυγραμμίζοντας στενά με τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των εμπλεκόμενων ατόμων. Επιπλέον, θα διασφαλίσει ότι το ΕΠΑ ανταποκρίνεται και είναι αποτελεσματικό.

Επιπλέον, να έχετε υπόψη σας ότι οι εκπαιδευτικοί μπορεί περιστασιακά να αυτολογοκρίνουν τις ιδέες τους. Ενθαρρύνετε ένα ανοιχτό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον που προωθεί την ελεύθερη έκφραση, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τις σκέψεις τους.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αισθάνονται όχι μόνο ενθαρρυμένοι αλλά και ενδυναμωμένοι να εκφράσουν τις σκέψεις τους χωρίς φόβο κρίσης. Με αυτόν τον τρόπο, οι διαμεσολαβητές συμβάλλουν σε μια πιο φιλική και δυναμική ατμόσφαιρα μάθησης, όπου η ανταλλαγή ιδεών ανθεί και εμπλουτίζει τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία.

Θυμηθείτε να προσαρμόσετε το ΕΠΑ στο εθνικό πλαίσιο. Για παράδειγμα, η κοινοπραξία L4D, αφού δοκίμασε το ΕΠΑ, εντόπισε ότι η έννοια της ηγεσίας μπορεί να μην είναι σαφής όταν κοινοποιείται στα γαλλικά. Ως εκ τούτου, οι Γάλλοι συντονιστές θα πρέπει να το λάβουν αυτό υπόψη παρέχοντας πρόσθετο πλαίσιο και παραδείγματα για την ενίσχυση της κατανόησης.

Η ανατροφοδότηση είναι πολύ σημαντική. Προτείνεται η εφαρμογή μεθόδων και μέσων συνεχούς αξιολόγησης, ώστε οι δραστηριότητες να μπορούν να προσαρμόζονται εν κινήσει. Προσέξτε τις σωματικές χειρονομίες, τη συμπεριφορά των συμμετεχόντων σχετικά με τις δραστηριότητες και προσπαθήστε να εντοπίσετε εκείνες που προκαλούν καλύτερη δέσμευση, ώστε να διατηρήσετε μεγαλύτερες σχέσεις μαζί τους.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ



- Deardoff D.K. (2020) Manual for developing Intercultural competencies. Story Circles, UNESCO Publishing
- European Commission (2020) Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of Regions on Achieving the European Education Area by 2025
- Grissom J.A, Egalite A.J, Lindsay C.A (2021), How principals affect students and schools: A systematic Synthesis of two decades of research, The Wallace Foundation
- Hawkings B. Morris M. Nguyen T. Siegel J. Vardell E. (2017), Advancing the conversation: next steps for lesbian, gay, bisexual, trans, and queer (LGBTQ) health sciences librarianship, Journal of the medical Library Association
- Kools M. (2020) Schools as Learning Organisations: the concept, its measurement and HR outcomes. Dissertation. Erasmus Universiteit Rotterdam
- Landis D, Bhawuk P.S.D (2020) The Cambridge handbook of intercultural training, Cambridge University press (Fourth edition), United Kingdom
- Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. New York: Routledge
- Leithwood K. Harris A. Hopkins D. (2019) Seven strong claims about successful school leadership revisited, School Leadership & Management
- Van Wessum, L. & Verheggen (2019). Leading a learning school. Which questions have you asked today? Gompel & Svacina.
- L. van Wessum, 'Design principles for developing successful webinars', Educational Leadership Network Europe



Leadership
Diversity *for*



Εγχειρίδιο για το ΕΠΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ



1. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

- **Διαφορετικότητα:** Το εύρος των ανθρώπινων διαφορών, συμπεριλαμβανομένων, ενδεικτικά, της φυλής, της εθνότητας, του φύλου, του σεξουαλικού προσανατολισμού, της ηλικίας, των φυσικών ικανοτήτων, των θρησκευτικών πεποιθήσεων, της κοινωνικοοικονομικής κατάστασης και του πολιτιστικού υπόβαθρου.
- **Ένταξη:** Δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου όλα τα άτομα νιώθουν ευπρόσδεκτα, ότι τους σέβονται, υποστηρίζονται και εκτιμώνται, και όπου μπορούν να συμμετέχουν πλήρως και να συνεισφέρουν στον οργανισμό ή την κοινότητα.
- **Ισότητα:** Διασφάλιση δίκαιης μεταχείρισης, πρόσβασης, ευκαιριών και προόδου για όλα τα άτομα, προσπαθώντας παράλληλα να εντοπιστούν και να εξαλειφθούν τα εμπόδια που εμπόδισαν την πλήρη συμμετοχή ορισμένων ομάδων.
- **Άμεση προκατάληψη:** Ασυνείδητες στάσεις ή στερεότυπα που επηρεάζουν την κατανόησή μας, τις πράξεις και τις αποφάσεις μας απέναντι στους άλλους, συχνά με τρόπο που εισάγει διακρίσεις, ακόμη και χωρίς συνειδητή επίγνωση.
- **Μικροεπιθετικές:** Σύντομες, καθημερινές ανταλλαγές που μεταδίδουν υποτιμητικά ή εχθρικά μηνύματα, συχνά ακούσια, προς περιθωριοποιημένες ομάδες, με βάση τη φυλή, το φύλο, τον σεξουαλικό προσανατολισμό ή άλλες πτυχές της ταυτότητάς τους.
- **Διατομεακότητα:** Η διασυνδεδεμένη φύση των κοινωνικών κατηγοριοποιήσεων όπως η φυλή, η τάξη, το φύλο και η σεξουαλικότητα, η οποία δημιουργεί αλληλοεπικαλυπτόμενα και αλληλοεξαρτώμενα συστήματα διακρίσεων και μειονεκτημάτων.
- **Πολιτισμική ικανότητα:** Η ικανότητα αποτελεσματικής αλληλεπίδρασης, επικοινωνίας και εργασίας με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, επιδεικνύοντας σεβασμό, ενσυναίσθηση και κατανόηση για τις εμπειρίες και τις προοπτικές τους.
- **Εκπαίδευση ασυνείδητης προκατάληψης:** Εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν σχεδιαστεί για να ευαισθητοποιήσουν τις έμμεσες προκαταλήψεις και να παρέχουν στρατηγικές για την αναγνώριση και τον μετριασμό του αντίκτυπού τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.

1. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

- Ομάδες συγγένειας: Εθελοντικές ομάδες υπό την ηγεσία εργαζομένων που σχηματίζονται γύρω από κοινές ταυτότητες ή εμπειρίες, όπως φυλή, φύλο, σεξουαλικό προσανατολισμό ή αναπηρία, για να παρέχουν υποστήριξη, δικτύωση και υπεράσπιση εντός των οργανισμών.
- Προσβασιμότητα: Διασφάλιση ότι τα προϊόντα, οι υπηρεσίες, τα περιβάλλοντα και οι πληροφορίες είναι χρηστικά και χωρίς αποκλεισμούς για άτομα με αναπηρία, επιτρέποντάς τους να συμμετέχουν πλήρως σε όλες τις πτυχές της κοινωνίας.
- Πολιτισμική ευαισθησία: Έχοντας επίγνωση και σεβασμό προς τις πολιτισμικές διαφορές και αποχρώσεις των άλλων, αποφυγή στερεοτύπων και υποθέσεων και προσαρμογή της συμπεριφοράς και του στυλ επικοινωνίας ανάλογα.
- Γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς: Χρήση γλώσσας που σέβεται, περιλαμβάνει και επιβεβαιώνει όλα τα άτομα, ανεξάρτητα από τη φυλή, το φύλο, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την αναπηρία ή άλλες πτυχές της ταυτότητάς τους.
- Προσλήψεις διαφορετικότητας: Η πρακτική της ενεργητικής αναζήτησης και στρατολόγησης υποψηφίων από υποεκπροσωπούμενες ή περιθωριοποιημένες ομάδες για την προώθηση της διαφορετικότητας εντός των οργανισμών.

2. ΤΡΟΧΟΣ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑΣ ΗΟΡΚΙΝΣ



Hawkins et. al. (2017)



3. ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟ

α) Δημιουργία και επικοινωνία σχολικού οράματος

Ερωτήσεις	Κάτι που πρέπει να ληφθεί υπόψη	Αναδυόμενες	Σε εξέλιξη	Βιώσιμο στην πράξη	Το υποστηρίζει αποτελεσματικά η πολιτική;	Σχόλια/Σημειώσεις
Έχουμε εντοπίσει και έχουμε δηλώσει ξεκάθαρα ένα όραμα για τη συνεκπαίδευση βασισμένη στα δικαιώματα και την ισότητα των παιδιών, σε συνεργασία με τη σχολική κοινότητα;						
Κοινοποιούμε το καθοδηγητικό όραμα του σχολείου για την ένταξη και ενθαρρύνουμε τη δέσμευση των δασκάλων και του προσωπικού σε αυτό;						
Καθοδηγούμε και επηρεάζουμε την οργάνωση και τους πόρους του σχολείου σύμφωνα με τις αρχές της ισότητας;						
Πρωθούμε μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης, καινοτομίας και συνεργασίας για την ανάπτυξη της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης;						
Ευθυγραμμίζουμε την αυτοαξιολόγηση του σχολείου με το όραμα της ένταξης;						
Θέτουμε υψηλές προσδοκίες για την ευημερία και τα επιτεύγματα όλων των μαθητών;						
Διευκολύνουμε και ενδυναμώνουμε την πρακτική με επίκεντρο τον μαθητή;						
Καθιερώνουμε ένα ήθος σε όλο το σχολείο που επιτρέπει στους μαθητές να προσφέρουν τις απόψεις τους για να ενημερώσουν όλες τις φάσεις της εκπαίδευσης;						
Λαμβάνουμε σοβαρά υπόψη τις απόψεις των μαθητών, τις εξετάζουμε και ενεργούμε σύμφωνα με αυτές;						

3. ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟ

β) Πίνακας διεύθυνσης σχολείου

Questions	Κάτι που πρέπει να ληφθεί υπόψη	Αναδυόμενο	Σε εξέλιξη	Βιώσιμο στην πράξη	Το υποστηρίζει αποτελεσματικά η πολιτική;	Σχόλια/ Σημειώσεις
Διαχειριζόμαστε την αλλαγή σε επίπεδο σχολείου; Για παράδειγμα, σχετικά με: το πρόγραμμα σπουδών και τα πλαίσια αξιολόγησης, επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη, χρηματοδότηση και κατανομή πόρων, διασφάλιση ποιότητας και λογοδοσία;						
Διαχειριζόμαστε οικονομικούς πόρους για να καλύψουμε τις ανάγκες ολόκληρης της σχολικής κοινότητας (μαθητές, οικογένειες και όλο το σχολικό προσωπικό);						
Διασφαλίζουμε ότι το πρόγραμμα σπουδών και η αξιολόγηση είναι κατάλληλα για το σκοπό και καλύπτουν όλες τις ανάγκες των μαθητών;						
Ενθαρρύνουμε και υποστηρίζουμε την καινοτομία και ευέλικτη παιδαγωγική και πρακτική που εξυπηρετεί μια διαφορετική ομάδα μαθητών και βασίζεται σε καλά ενημερωμένες αποφάσεις;						
Παρέχουμε ένα ευρύ φάσμα ευκαιριών και υποστήριξης για να διασφαλίσουμε ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθηση, τις επιτυχίες και τα επιτεύγματά τους;						
Αναπτύσσουμε μια κουλτούρα συνεργασίας – θετικές και σχέσεις εμπιστοσύνης;						
Διασφαλίζουμε μια συνεχή υποστήριξη στη σχολική κοινότητα για όλους τους μαθητές, τις οικογένειες και το προσωπικό;						
Επιτρέπουμε και οικοδομούμε συνεργασίες με: φορείς υποστήριξης, άλλα σχολεία/ιδρύματα σε άλλα επίπεδα συστήματος, επιχειρήσεις στην κοινότητα για να ωφελήσουν τους μαθητές;						
Δημιουργούμε τη σχολική ικανότητα για την υποδοχή διαφορετικών μαθητών μέσω της δέσμευσης στην έρευνα και των συνεργατικών δραστηριοτήτων επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης, π.χ. με τα πανεπιστήμια;						
Οργανώνουμε μια δίκαιη συνέχεια υποστήριξης για να διασφαλίσουμε την επιτυχία και την ευημερία των μαθητών;						
Χτίζουμε δομές/διαδικασίες που υποστηρίζουν τη συνεργασία με οικογένειες και τις εμπλέκουμε ενεργά για την προώθηση των αποτελεσμάτων και της ευημερίας των μαθητών;						
Παρακολουθούμε την πρακτική στην τάξη, διασφαλίζοντας εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και ευημερία για όλους;						
Εμπλέκουμε τη μαθησιακή κοινότητα σε αυτοεπισκόπηση και στοχεύουμε σε δεδομένα για να ενημερώσουμε τη συνεχή βελτίωση του σχολείου;						



3. ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟ

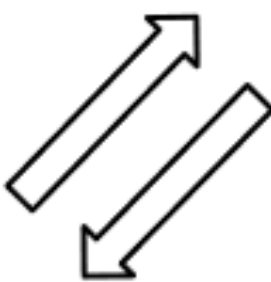

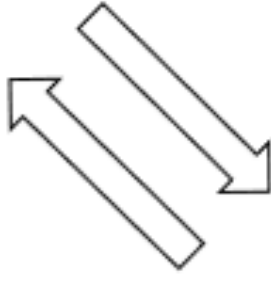


γ) Ικανότητα αρχηγού σχολείου

Ερωτήσεις	Κάτι που πρέπει να ληφθεί υπόψη	Αναδυόμενο	Σε εξέλιξη	Βιώσιμο στην πράξη	Το υποστηρίζει αποτελεσματικά η πολιτική;	Σχόλια/ Σημειώσεις
Συμμετούμε σε ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης για να ενισχύσουμε τις δικές μας ικανότητες για να υποστηρίξουμε πρακτικές εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και να βελτιώσουμε όλα τα επιτεύγματα και την ευημερία των μαθητών						
«Αναζητούμε επαγγελματικές συνεργασίες, επικριτικούς φίλους και δικτύωση με άλλους διευθυντές σχολείων για υποστήριξη						
"Πρωθούμε και διευκολύνουμε ευκαιρίες συνεργασίας για όλο το προσωπικό: σε συνθήκες πτυχές της οργάνωσης που μαθαίνει μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων, συμπεριλαμβανομένης της υιοθέτησης νέων τεχνολογιών						
«Εστιάζουμε στη βελτίωση των κινήτρων, των ικανοτήτων και των εργασιακών περιβαλλόντων των δασκάλων και του προσωπικού για να αυξήσουμε τα επιτεύγματα και την ευημερία των μαθητών						
Διασφαλίζουμε ότι η τεχνογνωσία και η εμπειρία αναπτύσσονται και μοιράζονται συνεχώς εντός και σε όλο το σχολείο και πέρα από αυτήν						
Παρέχουμε και προάγουμε ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης στους δασκάλους και το προσωπικό για να αναπτύξουν τις ικανότητές τους για την αύξηση των επιτευγμάτων και της ευημερίας των μαθητών						
«Διευκολύνουμε την στοχαστική πρακτική με στόχο να μεταμορφώσουμε τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση						
Χρησιμοποιούμε δεδομένα ως βάση για τον προβληματισμό των εκπαιδευτικών και τη συνεχή βελτίωση						

4. ΠΡΟΤΥΠΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΞΥΠΝΩΝ ΣΤΟΧΩΝ

Στόχος
Συγκεκριμένο
Μετρητό
Κατορθωτό
Σχετικό
Χρονικά δεσμευμένο
Απεικονισμός
Ανάλαβε δράση
1. 2. 3. 4. 5.
Εμπόδια και λύσεις

5. ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

		
<p>What I've learned about myself</p>		<p>What I've learned from others and reading</p>
<p>What I've learned about the learning of my students or teachers. What I've learning about enlarging my impact</p>		<p>What I've learned from experimenting or want to try in my classroom or school</p>